

# CRITERI CONDIVISI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(D.P.R. 122 /2009 art. 1)

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE  
DISCIPLINARI

## LICEO SCIENTIFICO

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, competenze e abilità disciplinari	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO	LIVELLO DI COMPETENZE E livello di certificazione delle competenze DM 9 del 27 gennaio 2010
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, integrate con apporti personali; ottima capacità di comprensione e di analisi; corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure; orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti; esposizione fluida, coerente, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato; sicurezza e competenza nell'utilizzo e nell'uso delle strutture morfosintattiche; capacità di elaborazione di testi coerenti e coesi con uso appropriato e personale del lessico; autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi; capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni; sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	OTTIMO	10	ECCELLENTE  LIVELLO AVANZATO : lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
Conoscenze ampie e organiche, integrate con apporti personali; apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; corretta applicazione di concetti, regole e procedure; orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti; esposizione chiara, precisa e ben articolata con uso di	DISTINTO	9	DISTINTO

terminologia corretta e linguaggio specifico; competenza nell'utilizzo e nell'uso delle strutture morfosintattiche; capacità di elaborazione di testi coerenti e coesi con uso appropriato del lessico; autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite, con apporti critici originali; capacità di operare collegamenti tra discipline.			
Conoscenze sicure e organiche; buona capacità di comprensione e di analisi; idonea applicazione di concetti, regole e procedure; orientamento nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili; esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e linguaggio specifico; buona conoscenza e buon utilizzo delle strutture morfosintattiche; autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite; capacità di elaborazione di testi coerenti e coesi, con uso appropriato del lessico; capacità di operare in principali collegamenti tra discipline; sviluppa le consegne con rigore logico- concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.	BUONO	8	BUONO
Conoscenze generalmente sicure; adeguata capacità di comprensione e di analisi; discreta applicazione di concetti, regole e procedure; orientamento nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti; esposizione chiara e sostanzialmente corretta, con uso di terminologia appropriata, anche se con qualche carenza nel linguaggio specifico; discreta conoscenza e discreto utilizzo delle strutture morfosintattiche; discreta autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite; capacità di elaborazione di testi organici, con uso adeguato del lessico; capacità di operare alcuni principali collegamenti tra discipline, se guidato; capacità di impostare problemi di media complessità e formulare in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	DISCRETO	7	DISCRETO  LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

<p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi; elementare capacità di comprensione e di analisi; accettabile applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione semplice e sostanzialmente corretta con qualche imprecisione a livello linguistico, lessico povero anche se sostanzialmente appropriato; sufficiente conoscenza e sufficiente utilizzo delle strutture morfosintattiche; imprecisione nella sintesi delle conoscenze acquisite; capacità di elaborazione di testi semplici, ma abbastanza organici, con lessico povero ma corretto; sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite; capacità di analizzare problemi semplici e orientarsi nella scelta è nella applicazione delle strategie di risoluzione.</p>	SUFFICIENTE	6	<p>SUFFICIENTE</p> <p>LIVELLO BASE : lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di sapere applicare regole e procedure fondamentali</p>
<p>Conoscenze generiche e parziali dei contenuti disciplinari più significativi; limitata capacità di comprensione e di analisi; modesta applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione non sempre lineare e corretta con uso impreciso e non adeguato del linguaggio, lessico povero con uso della lingua appena accettabile; mediocre conoscenza e mediocre utilizzo delle strutture morfosintattiche; imprecisione nella sintesi delle conoscenze acquisite; elaborazione di testi non sempre coerenti e organici, spesso con errori a livello grammaticale ; capacità di analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti; applicazione di solo semplici procedure risolutive.</p>	MEDIOCRE	5	<p>INSUFFICIENTE MEDIOCRE</p> <p>NON HA RAGGIUNTO IL LIVELLO BASE</p>
<p>Scorretto, limitato e lacunoso possesso dei prerequisiti. Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti disciplinari più significativi; stentata capacità di comprensione e di analisi; esposizione superficiale e carente con gravi imprecisioni a livello linguistico; povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici, non appropriati; insufficiente conoscenza delle strutture morfosintattiche; incapacità di produrre</p>	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	INSUFFICIENTE

una sintesi delle conoscenze acquisite; elaborazione di testi disorganizzazione, con errori a livello grammaticale e ortografico.			
Assenza dei prerequisiti. Conoscenze errate o minime dei contenuti basilari della disciplina, scarsa capacità di comprensione e di analisi, scarsa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione confusa e approssimativa, gravissimi errori a livello linguistico e grammaticale; non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Lavoro non svolto, mancata risposta o risposta priva di significato, secondo rifiuto dell'interrogazione, compito copiato.	MOLTO SCARSO	1-2	MOLTO SCARSO