



AS. 2020/2021

## **Piano scolastico e regolamento per la Didattica Digitale Integrata**

### **DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF**



Approvato con Delibera n. \_\_ dal Collegio dei Docenti del \_\_\_\_\_



## **INDICE**

### **Premessa**

### **Il quadro normativo di riferimento**

### **Dal Piano Digitale al Piano Digitale per la Didattica Integrata**

### **Le finalità del Piano**

### **Organizzazione della Didattica Digitale Integrata:**

- Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica
- Obiettivi del piano
- Modalità di svolgimento delle attività
- Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo, strumenti per la DDI, repository
- Repository
- Orario delle lezioni in DDI
- Metodologie e strumenti di verifica da adottare durante la DDI
- Verifica e Valutazione durante la DDI
- Alunni BES e DSA
- Alunni “ospedalizzati”
- Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità
- Rapporti con le famiglie

### **Indicazioni sulla DDI e integrazione del Regolamento d'Istituto: indicazioni alle famiglie per una partecipazione sostenibile alle attività didattiche a distanza.**

- Regolamento per la didattica digitale integrata
- Regole da seguire in tema di privacy, sicurezza e rapporti scuola-famiglia.

### **Riunioni degli Organi collegiali e le Assemblee**

### **Progetti PTOF e PCTO**

### **Formazione del personale docente e del personale assistente tecnico**

### **Doveri degli studenti e delle famiglie**



## Premessa

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'Istituto Omnicomprensivo di Soriano Calabro. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti pubblicati dal MI a riguardo, su proposta del Dirigente Scolastico, su delibera e approvazione del Collegio dei Docenti.

Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Commissario straordinario anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi Collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente Scolastico pubblica e notifica come da delibera collegiale sul sito web istituzionale il presente Piano.

## Quadro normativo di riferimento

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

## Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'A.S. 2019/2020, i docenti del nostro Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).



Il presente Piano, adottato per l'A.S. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata del nostro Istituto è inoltre ispirato al

- 1) D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su *“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”*. Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni; e fa riferimento al DPCM del 7 ottobre 2020, al DPCM del 13 ottobre 2020, al DPCM 25 ottobre 2020 e all'ordinanza regionale Calabria del 25 ottobre

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

### **Finalità del Piano**

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'Istituto Omnicomprensivo di Soriano Calabro nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, com'è di recente avvenuto nella nostra regione per gli Istituti di scuola secondaria di secondo grado, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.



## Organizzazione della Didattica Digitale Integrata.

Da quanto riportato nel **quadro normativo di riferimento**, si deduce che si potrebbero presentare due eventualità:

### - DDI complementare ad attività in presenza:

Attuazione della Didattica digitale integrata, a seguito delle disposizioni del DPCM del 24 ottobre 2020

Il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 24 ottobre 2020, stabilisce che, a seguito dell'emergenza sanitaria in corso, nelle scuole secondarie di secondo grado, **almeno per una quota oraria del 75%, la didattica sia impartita a distanza**. Con una Nota del 25 ottobre il Ministero dell'Istruzione ha precisato che le scuole dovranno attenersi alle nuove disposizioni **da martedì 27 ottobre 2020**.

Pertanto, al termine del periodo previsto dall'ordinanza regionale della Calabria del 25 ottobre, dal 13 novembre prossimo, nel rispetto del Decreto in oggetto, **la Didattica digitale integrata (DDI)** del Liceo Scientifico sarà realizzata secondo quanto segue:

Le classi interessate seguiranno le lezioni nelle modalità a distanza per il 75% circa dell'orario e in presenza per il 25% circa dell'orario

- nel rispetto del Regolamento per la DDI d'Istituto e secondo quanto stabilito nel Piano per la DDI 2020/2021;
- sulla base di un calendario che indicherà la turnazione in presenza delle classi, mentre nei giorni restanti la turnazione sarà da considerare a distanza.

- **DDI in modalità esclusiva:** nel Piano Scuola 2020-2021, si fa riferimento anche alla possibilità che un improvviso impennarsi del numero di contagi porti ad un nuovo *lockdown* e alla conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza. Se si dovesse verificare una tale eventualità, la DDI avverrà in modo esclusivo e si preverrà un orario minimo da definire, fermo restando l'orario settimanale dei docenti stabilito dal CCNL. In questo caso il DS, sulla base dei criteri che dovranno essere stabiliti in sede di Collegio Docenti, sentiti i dipartimenti disciplinari, predisporrà un orario per ciascun docente indicando quante ore deve dedicare alla DDI, in modo che venga assicurato l'insegnamento di tutte le discipline previste dal curriculum.

**Sulla base delle esperienze precedenti, il nostro Istituto è in grado di gestire in modo rapido ed efficace la sospensione delle attività didattiche in presenza.**

## Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano



l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica, tenendo conto anche delle mutate necessità con l'ingresso degli alunni delle prime classi, avvierà una **nuova rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni**, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, come già avvenuto lo scorso anno scolastico.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

### **Obiettivi del Piano**

Il primo obiettivo da perseguire è il **successo formativo e scolastico di tutti gli studenti** attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza, attraverso le seguenti azioni:

- 1) **rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari**, curando l'individuazione dei contenuti essenziali, dei nodi concettuali interdisciplinari e gli apporti dei contesti non formali e informali dell'apprendimento;
- 2) **fissare criteri e modalità di erogazione** della DDI;
- 3) **potenziare le infrastrutture di rete e delle strumentazioni digitali** nelle sedi e nei vari plessi, per garantire lo svolgimento di attività in modalità sincrona e asincrona (connessione a banda larga tramite fibra, PC, LIM, Laboratori).

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

### **Rimodulazione della progettazione didattica**

Le **progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti** e dai consigli di classe, in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del





processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

### **Modalità di svolgimento delle attività integrate digitali (AID)**

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in **attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc.), e **attività asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc.). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

### **Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo, strumenti per la DDI, repository**

Presso l'istituto sono attive le seguenti **risorse per lo svolgimento della DDI**:

- Applicativi CLASSEVIVA (sezione didattica, comunicazioni) del Registro elettronico;
- Google MEET, all'interno della piattaforma G-Suite;
- Google Classroom, all'interno della piattaforma G-Suite;
- Utilizzo della LIM per la condivisione dei materiali didattici;
- *Repository* per i materiali didattici per disciplina e per classe all'interno della piattaforma G-Suite.

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Classeviva* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *GSuite for Education* (dominio *omnicomprensivosorianocalabro.edu.it*).

- Il Registro elettronico CLASSEVIVA di SPAGGIARI, tra le varie funzionalità, consente di gestire il Registro del professore, il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici, in dotazione all'Istituto, è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente



da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, Sites, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Al fine di semplificare la fruizione delle lezioni e assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme e spazi di archiviazione, le **lezioni in modalità sincrona** verranno tenute utilizzando la piattaforma didattica **GSuite di Google**. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri, si utilizzerà il portale **CLASSEVIVA**. Entrambi gli applicativi, così come verificato lo scorso anno scolastico, rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e entrambi gli applicativi sono fruibili con qualsiasi tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

**Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti**, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, **è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video-lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi**.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento e sull'allontanamento dalla scuola.

## Repository

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di repository per la raccolta separata degli





elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica. Come repository per la scuola, oltre al registro elettronico, potrà essere utilizzata Google Drive per la raccolta degli elaborati digitali, della registrazione delle riunioni effettuate a distanza. I file dei verbali delle riunioni verranno, come di consueto, pubblicati nell'area riservata del sito web dell'istituto.

## Orario delle lezioni in DDI

In caso di nuovo lockdown, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno **10 ore** settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria, **15 ore** settimanali per le altre classi della scuola primaria, **18 ore** per le classi della scuola secondaria di primo grado e **20 ore** per le classi del Liceo Scientifico, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, prevedendo almeno un'ora di lezione per disciplina e la possibilità di svolgere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Relativamente alle **classi del corso Musicale della scuola secondaria di primo grado**, il criterio di avvicendamento dei gruppi sarà stabilito dal Dipartimento di Musica, in base alle esigenze connesse all'insegnamento di Laboratorio di musica di insieme, garantendo almeno un'ora settimanale di lezione per ciascuno studente.

## Situazioni particolari e specifiche

- **I docenti di sostegno** verificano la possibilità di supportare gli alunni diversamente abili con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche. Nell'impossibilità di azioni a distanza i docenti di sostegno opereranno predisponendo materiale didattico connesso alle attività programmate.
- **Docenti di scienze motorie:** privilegeranno argomenti teorici vista l'impossibilità di tenere lezioni in palestra, ma utilizzeranno tutorial per assegnare agli studenti esercizi da svolgere avendo cura di prevedere in special modo attività volte al mantenimento del benessere e della forma fisica.
- **Docenti con ore a disposizione:** le ore "a disposizione" possono essere le trasformate in sportelli didattici, anche in collaborazione con docenti delle medesime discipline.



## Metodologie e strumenti di verifica da adottare durante la DDI.

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a **metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni**, come la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

Ogni dipartimento disciplinare dovrà elaborare, in sede di programmazione, contenuti, metodologie didattiche e gli strumenti di verifica più consoni alle metodologie adottate per lo svolgimento delle lezioni durante la DDI.

## Verifica e Valutazione durante la DDI.

La verifica degli apprendimenti degli studenti verrà effettuata secondo le modalità definite dal Collegio dei Docenti, sentiti i dipartimenti disciplinari, attraverso i criteri riportati e declinati in apposite **griglie** elaborate e approvate nel corso dell'anno scolastico precedente e pubblicate sul sito della scuola. Le valutazioni andranno registrate inserendo la annotazione “**valutazione a distanza**” o “**valutazione in presenza**”, nell'area valutazioni del registro elettronico.

*“Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate”* (Linee guida DDI 2020).

Secondo la attuale normativa il compito della valutazione è assegnato al docente (che lo esercita sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti), assicurando i principi di trasparenza e tempestività. L'attuale contesto richiede in maniera ancora più evidente una valutazione di tipo formativo (che prenderà in considerazione soprattutto la disponibilità a cooperare, a lavorare in gruppo e ad apprendere, il livello di responsabilità personale e, quindi, di autonomia operativa, la capacità di autovalutazione), per giungere in seguito ad una valutazione complessiva che sia la più oggettiva possibile, in quanto basata su un numero sufficiente di elementi. Sulla base delle indicazioni fornire dai dipartimenti disciplinari, il **Collegio dei docenti approva i criteri**



**di valutazione delle competenze e del comportamento da adottare durante la DDI, confermando quelli già adottati durante l'A.S. 2019/2020 e riportati su apposite griglie.**

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della **disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.** Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico CLASSEVIVA in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

### **Alunni BES e DSA**

Richiamando il DM 39/2020 e il Piano scuola 2020, particolare attenzione deve essere data agli **alunni con Bisogni Educativi Speciali** per i quali deve essere garantita la frequenza scolastica in presenza coinvolgendo anche le figure di supporto; le attività di detti alunni saranno comunque modulate dal PEI o dal PDP. I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Per gli **alunni DSA o non certificati ma riconosciuti BES** si farà sempre riferimento al PDP, che dovrà essere aggiornato nel caso in cui lo studente partecipi alla DDI mediante utilizzo di strumenti informatici realmente efficaci per lui, dopo attenta valutazione fatta congiuntamente alla famiglia. Ogni Consiglio di classe concorderà il carico di lavoro giornaliero, nonché garantirà la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, valutando attentamente la possibilità di integrarla con DDI. Il consiglio di classe valuterà anche se vi è un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica ma, in ogni caso, tutte le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP. Per gli alunni con DSA, in particolare, i docenti terranno conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.



## Alunni “ospedalizzati”

Il DS collabora con i diversi attori coinvolti al fine di individuare gli strumenti più adatti per attivare una DDI realmente proficua. In questo caso la DDI rappresenta, oltre al riconoscimento del diritto all'istruzione, un modo per mitigare l'isolamento e rinforzare, pertanto, la relazione.

## Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano **l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi**, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le **attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona** sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino **singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi**, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli **studenti considerati in condizioni di fragilità** nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, **sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona** e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

## Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovino in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico



competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

### **Rapporti con le famiglie**

Per quanto riguarda, infine, il **rapporto scuola-famiglia**, l'Istituto comunicherà con le famiglie attraverso i canali ufficiali di comunicazione adottati dalla scuola: piattaforma G-Suite (per effettuare gli incontri virtualmente, nell'impossibilità che avvengano in presenza), sito istituzionale e portale Classeviva (comunicazioni pubblicate sul sito web e sul Registro Elettronico). Per una migliore condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata e per favorire la condivisione delle scelte educative, verranno comunicati alle famiglie gli orari delle attività, i materiali formativi, i criteri di valutazione adottati, eventuali condizioni di emergenza al fine di sostenere adeguatamente il percorso di apprendimento.



## **Indicazioni sulla DDI e integrazione del Regolamento d'Istituto: indicazioni alle famiglie per una partecipazione sostenibile alle attività didattiche a distanza.**

### **Regolamento per la didattica digitale integrata**

*“Considerate le implicazioni etiche poste dall’uso delle nuove tecnologie e della rete, le istituzioni scolastiche integrano il Regolamento d’Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell’altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e sensibili [...] Anche il Regolamento di disciplina degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse della scuola primaria e secondaria di I e II grado, sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni”.*

Coerentemente con quanto previsto dalle Linee guida DDI in riferimento all’esigenza di fornire indicazioni e regole chiare agli allievi e alle famiglie in merito al comportamento da assumere in quanto fruitori di una didattica innovativa, che implica l’uso sistematico delle nuove tecnologie e della rete internet, si sottolinea che **la partecipazione degli allievi alle attività proposte** dai docenti non è oggetto di discrezionalità, né da parte degli allievi stessi né delle relative famiglie, ma **è di fatto obbligatoria**. Inoltre, in considerazione delle implicazioni etiche determinate dall’impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d’Istituto dell’I.O. di Soriano Calabro viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l’utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell’ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell’altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

All’interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell’ambito della didattica digitale integrata. Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica “appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l’espletamento della didattica digitale integrata” (LL.GG. DDI 2020).

Dal momento in cui l’ordinaria attività didattica viene erogata in parte (o integralmente, nel caso in cui una recrudescenza dell’emergenza epidemiologica





lo imponga) a distanza, la **non partecipazione** degli allievi, in assenza di un valido e documentabile motivo, equivale ad una **valutazione negativa** nel profitto scolastico e nel comportamento.

La partecipazione alle attività on line sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza ed il buon comportamento in classe.

Durante le lezioni **gli studenti che partecipano in modalità sincrona dovranno tenere un comportamento adeguato:**

1. rispettare gli orari e restare collegati (così come non si esce e rientra a piacimento dall'aula, allo stesso modo non bisogna farlo dalla classe virtuale durante la video-lezione);
2. presentarsi alle video-lezioni in abbigliamento consoni;
3. astenersi dal fare altre cose (es.: mangiare, utilizzare il cellulare, ecc.);
4. evitare di parlare con altre persone;
5. collegarsi possibilmente da un luogo tranquillo e non rumoroso;
6. prendere visione delle attività programmate e dei compiti assegnati sul registro.

È inoltre **vietato assumere comportamenti** quali:

1. inviare l'invito alla lezione a persone estranee alla classe;
2. silenziare il microfono di docenti o studenti;
3. qualsiasi azione che influisca sullo svolgimento della lezione.

**Comportamenti non rispettosi del Regolamento di Istituto in merito alla DDI verranno sanzionati con nota disciplinare sul registro elettronico.**

### **Regole da seguire in tema di privacy, sicurezza e rapporti scuola-famiglia.**

In tema di privacy non ci sono direttive specifiche da parte del Ministero dell'Istruzione a tutt'oggi. Per quanto riguarda la sicurezza, nel caso in cui la **DDI sia attuata dal domicilio dei docenti**, il DS deve trasmettere a docenti e RLS (Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza) una nota informativa, redatta in collaborazione con il RSPP (Responsabile del Servizio di Prevenzione e di Protezione), che indichi i comportamenti da tenere per ridurre al minimo i rischi derivanti da una prestazione effettuata al di fuori della scuola.

Relativamente ai **rapporti scuola-famiglia**, questi devono essere garantiti esclusivamente attraverso i canali ufficiali di comunicazione adottati dalla scuola: piattaforma G-Suite, sito istituzionale e applicativi del portale Classeviva. In tal modo si tengono adeguatamente informate le famiglie su come viene attuata la DDI e sui risultati ottenuti dallo studente.

Per quanto concerne le norme in tema di sicurezza e contenimento Covid19, si fa riferimento al **Regolamento recante misure di prevenzione e**



**contenimento della diffusione del SARA-CoV-2** di avvio anno scolastico 2020-2021 approvato dal Collegio dei docenti e pubblicato sul sito della scuola.

### **Riunioni degli Organi collegiali e le Assemblee.**

Lo svolgimento delle **riunioni degli Organi Collegiali** (consigli di classe, riunioni di dipartimento, collegio dei docenti e consiglio di istituto) potrà avvenire in modalità sincrona mediante l'applicativo Meet di G-Suite.

I **colloqui con i genitori** si effettueranno sia **in modalità sincrona**, utilizzando l'ambiente Google (all'interno del quale sono registrati sia gli alunni che i docenti delle classi, e previa prenotazione dell'incontro da parte del genitore tramite l'apposita funzione su Classeviva), oppure **in presenza** (sempre su prenotazione con Classeviva). Allo stesso modo, gli **incontri scuola-famiglia** si svolgeranno in modalità sincrona mediante Google Meet.

Per quanto concerne le **assemblee di classe**, viste le indicazioni Ministeriali, queste si potranno svolgere con la classe divisa in presenza e in collegamento sincrono, con la presenza del docente dell'ora che avrà cura di avviare e concludere l'incontro su Meet. Le **assemblee di Istituto** potrebbero essere sostituite da una assemblea composta solo dai rappresentanti di classe in modalità sincrona.

### **Progetti PTOF e PCTO**

In regime di Didattica digitale integrata complementare alla didattica in presenza, sia in regime di DDI esclusiva, si conferma il regolare svolgimento dei progetti PTOF approvati dal Collegio docenti nel corrente anno scolastico. Vista la criticità della situazione attuale, tuttavia, i docenti sono invitati a osservare le norme vigenti relative all'emergenza sanitaria tenendo conto, in particolare, del distanziamento sociale e della necessità di minimizzare gli assembramenti, lavorando online secondo le modalità seguite per la didattica a distanza.

Anche i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) si svolgeranno regolarmente.

Le attività di Orientamento post diploma, che interessano l'ultimo triennio delle classi del Liceo Scientifico, verranno svolte in videoconferenza secondo un calendario concordato con gli Atenei.

Le attività di alternanza scuola-lavoro, anch'essi svolti dalle classi dell'ultimo triennio, proseguiranno attraverso incontri online da calendarizzare compatibilmente con l'orario e la turnazione delle attività in presenza e a distanza.

### **Formazione del personale docente e del personale assistente tecnico.**

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.



L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

Il **personale docente** verrà formato sulla base delle seguenti priorità:

- uso dell'applicativo G-Suite (a cura del team e dall'animatore digitale);
- metodologie innovative di insegnamento e loro ricaduta sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project-based learning*) (a cura dell'Ufficio scolastico regionale, attraverso l'ausilio dei referenti regionali per il PNSD);
- modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare (a cura dell'Ufficio scolastico regionale, attraverso l'ausilio dei referenti regionali per il PNSD);
- privacy, salute e sicurezza nella DDI (a cura del referente privacy e dei docenti formatori sulla sicurezza);
- formazione specifica su misure e comportamenti da tenere per garantire la tutela della salute personale e collettiva nel corso dell'emergenza sanitaria (medico competente o altra figura professionale allo scopo).

Per il **personale assistente tecnico** la formazione deve essere finalizzata ad ottimizzare l'acquisizione o il consolidamento delle competenze necessarie a predisporre gli ambienti e gli strumenti informatici utilizzati dagli studenti, consentendone un uso semplice ed efficace (a cura a cura del team e dall'animatore digitale).

## **DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE**

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DAD e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.