



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI SORIANO CALABRO

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1°GRADO – LICEO SCIENTIFICO

Via Corrado Alvaro – 89831 – Soriano Calabro (VV) TEL 0963-351006

E-mail: vvic81500a@istruzione.it PEC: vvic81500a@pec.istruzione.it

CM: VVIC81500A C.F. 96012690796



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI SORIANO CALABRO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
SORIANO CALABRO – SORIANELLO – GEROCARNE**

PROGETTO ORIENTAMENTO SCOLASTICO

PERCORSO ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO:

“QUO VADIS? SCEGLIERE CONOSCENDOSI E CONOSCERE PER SCEGLIERE”



A.S. 2023/2024

REFERENTE: Prof. Defina Salvatore



PREMESSA

Tra le scelte che gli adolescenti sono chiamati a compiere, quella relativa al proprio futuro è sicuramente una delle più impegnative. In particolar modo, la scelta dell'istituto superiore, è un momento importante e delicato perché deciderà molto della futura vita della persona. Tuttavia, molto spesso, le difficoltà di comprensione delle proprie potenzialità e dei propri limiti, manifestate da alcuni adolescenti, le molteplici opzioni tra cui scegliere e la mancanza di criteri chiari su cui valutare, possono ingenerare conflitti interni che pregiudicano la capacità di decidere del proprio futuro. Oltre alla valutazione degli interessi e dei valori individuali è di primaria importanza favorire la realizzazione ottimale della persona, attraverso il progressivo affinamento delle sue capacità di scelta. In quest'ottica, l'orientamento è considerato un processo volto a mettere il soggetto nelle condizioni di organizzare il proprio progetto di vita in modo consapevole ed adeguato, soprattutto nelle transizioni, dove è indispensabile l'azione di supporto dei genitori e dei docenti. Questi ultimi potranno agire attraverso il potenziamento della valenza orientativa della propria disciplina, scegliendo contenuti da proporre mediante i quali i ragazzi possano progressivamente scoprire interessi e attitudini, stimolando il rafforzamento dell'autoconsapevolezza e della capacità di riflessione sul proprio percorso.

FINALITA' DEL PROGETTO

Il progetto si propone di realizzare un intervento di prevenzione secondaria finalizzato a ridurre o eliminare il rischio di compiere scelte sbagliate e di utilizzare strategie inadeguate di decision-making (procrastinazione, superficialità), attraverso la promozione dei fattori di protezione.

Di conseguenza l'attività di orientamento sarà finalizzata alla messa in atto di un insieme di azioni volte a promuovere la capacità di scelta, in ambito formativo o professionale, incentivando nello studente l'acquisizione di un bagaglio di conoscenze, di strumenti, di strategie per realizzare il proprio progetto personale.

Per cui, scopo finale è quello di:

- ✓ Favorire negli alunni sia la consapevolezza dell'importanza del rispetto di sé stessi e degli altri, che la scoperta dei propri talenti attraverso la conoscenza di sé (saper leggere le proprie emozioni);
- ✓ Far comprendere che ciascun alunno può essere protagonista nella scelta del proprio futuro;
- ✓ Offrire occasioni per favorire il consolidamento della motivazione intrinseca attraverso esperienze di apprendimento diversificate;
- ✓ Rafforzare i basilari processi di apprendimento;
- ✓ Supportare gli studenti nel mettere a fuoco i propri talenti, interessi e inclinazioni, per arrivare ad una scelta più consapevole delle scuole secondarie di II grado.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

L'OMS ha individuato nella promozione delle life skills, i fattori di protezione più efficaci per la riduzione/eliminazione del rischio.

Pertanto, in base alle indicazioni fornite dall'OMS, si programmano i seguenti obiettivi specifici:

- Conoscere gli interessi culturali e di studio degli studenti;
- Ampliare le conoscenze sui percorsi di studio e sull'offerta formativa presente sul territorio;
- Sviluppare le capacità di problem-solving e decisionali;
- Obiettivi che troveranno applicazione nello sviluppo dei seguenti aspetti, distinti per classi:

Classi prime:

- Acquisire efficacia personale- conosco me stesso;
- Acquisire e sviluppare competenze orientative per identificare ed accedere a opportunità formative e lavorative;



- Indurre riflessioni sulla conoscenza di sé, favorendo la riflessione sugli elementi più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti);
- Essere disponibili alla collaborazione, rispettare l'opinione altrui, rispettare i tempi previsti;
- Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio;
- Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo e quello degli altri;
- Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio da quelle in cui si ha più difficoltà;
- Valutare il proprio rendimento scolastico, riflettendo sulle difficoltà e i risultati ottenuti;
- Conoscere le attività lavorative del settore primario, secondario e terziario.

Classi seconde e terze:

- Indurre riflessioni sulla conoscenza di sé, favorendo la riflessione sugli elementi più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti);
- Essere disponibili alla collaborazione, rispettare l'opinione altrui, rispettare i tempi previsti;
- Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio;
- Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo e quello degli altri;
- Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio da quelle in cui si ha più difficoltà;
- Valutare il proprio rendimento scolastico, riflettendo sulle difficoltà e i risultati ottenuti;
- Conoscere le attività lavorative del settore primario, secondario e terziario.

E inoltre, per tutte le classi:

- ✓ Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà;
- ✓ Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;
- ✓ Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;
- ✓ Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento;
- ✓ Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti;
- ✓ Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada;
- ✓ Innalzare i livelli di apprendimento e riduzione di casi di mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati

DESTINATARI

Le attività previste dal progetto sono rivolti agli alunni della quinta classe di scuola primaria ed alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi, si realizzerà un percorso di attività orientative, da realizzarsi all'interno della scuola e da distribuire nell'arco di un triennio, sia in orario scolastico che extrascolastico, articolato in 5 fasi progettuali:

- Fase conoscitiva: finalizzata a conoscere gli interessi culturali, di studio e lavorativi degli studenti e ad ampliare le conoscenze sui percorsi di studio. La valutazione degli interessi avverrà attraverso la somministrazione di test finalizzati a sondare interessi e attitudini personali.
- Fase di valutazione pre-intervento: allo scopo di individuare abilità di base degli studenti, attraverso colloqui mirati con i docenti dei CdC e raccolta dati di ciascun alunno.
- Fase formativa: mirata all'acquisizione delle abilità funzionali alla scelta, attraverso dibattiti finalizzati all'incremento della capacità di analizzare e interpretare gli stimoli del contesto,



all'attivazione di soluzioni strategiche efficaci, ed infine allo sviluppo della capacità di valutare le conseguenze delle soluzioni scelte. La presentazione dei percorsi scolastici verrà svolta con la collaborazione dei docenti delle scuole superiori, che potranno presentare i propri percorsi formativi sia in classe sia nel loro istituto, mediante open day e visite programmate.

- Fase di monitoraggio: finalizzata a verificare l'andamento del progetto e constatare l'efficacia e l'adequazione delle proposte, attraverso la somministrazione di questionari di autovalutazione, per modificare le strategie di intervento qualora risultassero poco efficaci, ovvero rimodulare gli obiettivi in funzione delle richieste emergenti.
- Fase di verifica e di follow-up: finalizzata all'accertamento dell'avvenuta acquisizione delle competenze e del loro mantenimento nel tempo. In questa fase si inserisce la verifica dei miglioramenti nell'apprendimento, del raggiungimento degli obiettivi e delle priorità evidenziati nel PDM con riferimento, per la conferma dei risultati in itinere e a distanza, ai dati oggettivi restituiti dall'Invalsi in merito alle rilevazioni nazionali.

AZIONI

La specificità curricolare e metodologica della scuola secondaria di primo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità dei ragazzi dagli 11 ai 14 anni di età. Determinante è la consapevolezza che in tale periodo di vita le attività di orientamento svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica, sia per il recupero di situazioni negative (demotivazione alla scuola, permanenza eccessiva nella scuola media, abbandono scolastico...) sia per la valorizzazione e la promozione di diversi tipi di attitudini e interessi, attraverso un uso adeguato e aggiornato dei contenuti delle diverse discipline. Le varie azioni, distinguendosi tra azioni preventive alla dispersione scolastica e azioni curative rivolte a fronteggiare una situazione deficitaria, vengono adattate ai singoli soggetti.

Esse fanno riferimento sia all'aspetto informativo, come e quali informazioni dare agli studenti, sia all'orientamento formativo.

Il Progetto di Orientamento si articola in Orientamento in entrata e in uscita, il primo rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, il secondo destinato agli allievi di tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado.

Orientamento in entrata:

- Incontri con i genitori degli alunni delle classi quinte di Scuola primaria di tutti e tre i plessi di Soriano, Sorianello e Gerocarne, volto alla presentazione dell'organizzazione e della struttura della scuola secondaria di primo grado. Presentazione del PTOF d'Istituto.
- Accoglienza: gli alunni delle classi V della scuola primaria assistono a delle lezioni con i compagni delle classi prime della scuola secondaria e vengono accompagnati dai compagni più grandi nella visita della scuola.
- Continuità: incontro con i docenti delle primarie. Condivisione di curricoli e obiettivi trasversali e di notizie utili alla formazione delle classi. Preparazione di prove concordate con il docente referente dell'orientamento da somministrare agli alunni della classe quinta della primaria a maggio. Tali prove possono essere recepite dalla secondaria come test d'ingresso degli alunni inseriti in prima.

Orientamento in uscita:

L'attività, di durata triennale, è un percorso educativo e formativo, per promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e la competenza critica di scelta.

Nella scuola secondaria di I grado l'orientamento formativo significa:

- formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità;
- promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi;



- individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari;
- riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti;
- fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socioeconomico e culturale, nella prospettiva di una società multietnica e globalizzata;
- migliorare, ristrutturare e integrare i curricoli disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro, impresa, professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

ATTIVITA'

La realizzazione del percorso prevede attività specifiche da sviluppare nelle diverse classi curando le abilità trasversali attraverso le discipline.

Classi prime:

lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico. Analisi testuale di brani antologici, percependo le problematiche esposte. Allenamento alle capacità di ascolto. Allenamento emotivo, anche attraverso l'avvio di un percorso con giochi sull'ABC delle emozioni. Riconoscere sé stessi, l'altro, la realtà. Avvio di un percorso sul metodo di studio. Autovalutazione del proprio operato. L'azione orientativa accompagna l'alunno concretizzandosi nell'attività quotidiana di classe.

Classi seconde:

la classe si presta ad avere un ruolo-chiave. Vi sarà, dunque, la ripresa e l'approfondimento delle tematiche affrontate in prima. Analisi degli interessi attraverso la compilazione, a fine anno scolastico (maggio), di un questionario-interessi. L'analisi dei risultati di quest'ultimo potrà dare l'avvio alla discussione coi singoli docenti sui nodi fondanti epistemologicamente le discipline. Analisi di testi letterari, narrativi quali la lettera e il diario, che si prestano a "confidare" stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto col mondo degli adulti, l'adolescenza e la percezione di sé in un momento di cambiamento fisico, con discussione su tematiche inerenti all'orientamento personale e l'educazione alla scelta.

Classi terze:

si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e "bene comune" in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Ad inizio anno si ripartirà dal questionario-interessi svolto l'anno precedente. La rivisitazione permetterà di valutare se qualcosa è cambiato, se l'alunno ha maturato nuove prospettive, nuovi interessi e quindi ha aperto nuove possibilità per il futuro e si proseguirà poi con la somministrazione di test di autovalutazione.

Verifica e valutazione

Si distingueranno tre tipologie di verifica e valutazione:

- ✓ diagnostica, per accertare le competenze pregresse degli alunni;
- ✓ formativa, che promuove il monitoraggio in itinere, tesa a fornire informazioni e ad apportare eventuali modifiche lungo il percorso procedurale attraverso un'attenta cooperazione con l'Ufficio di Dirigenza e i docenti dei Consigli di Classe;
- ✓ sommativa, che accerta e documenta gli esiti del percorso svolto.

Verifica e valutazione sono parte integrante dell'attività non solo come controllo degli esiti, ma anche come misura del successo formativo.

METODOLOGIA

- ✓ Test e questionari di autovalutazione e autoanalisi;
- ✓ Test preliminari di autorientamento;



- ✓ Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni;
- ✓ Uso dei libri di testo e materiale sussidiario alternativo;
- ✓ Discussione libera e guidata;
- ✓ Intervento di esperti;
- ✓ Affidamento di responsabilità;
- ✓ Utilizzo del computer e della rete;
- ✓ Attività di laboratorio.

Suddivisione tempi e attività

Classi prime:

Le attività saranno prevalentemente dedicate alla riflessione su sé stessi e il rapporto con gli altri considerando un monte orario di 30 ore annuali suddivise tra primo e secondo quadrimestre.

Classi seconde e terze:

Nella prima parte del progetto, le attività saranno prevalentemente dedicate alla riflessione su sé stessi e il rapporto con gli altri: fondamentale sarà la presenza dello psicologo.

Nella seconda parte, l'attenzione sarà rivolta ad un aspetto più pratico e concreto grazie agli interventi di figure esperte che presenteranno la propria esperienza lavorativa.

Tali attività avverranno sia nella sede della scuola che sul territorio.

COUNSELING

L'attività di counseling prevede:

- ✓ incontri dei singoli allievi, in particolar modo quelli più in difficoltà, con specialisti;
- ✓ momenti informativi attraverso la calendarizzazione degli incontri con i docenti delle Scuole Superiori, la frequentazione libera di "Open day" organizzati dalle scuole per accompagnare l'alunno nel suo percorso di maturazione nell'operare una scelta consapevole e libera.

Attività promosse dalla scuola:

- ✓ Visite da parte dei gruppi docenti degli Istituti superiori, presso le classi terze di Soriano Calabro e Gerocarne;
- ✓ visite agli Istituti Superiori presenti sul territorio;
- ✓ libera e autonoma frequentazione da parte degli allievi di "scuole aperte", là dove previste;
- ✓ attività di counseling e sportello d'ascolto;

monitoraggio dell'indice di gradimento delle azioni svolte.

COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

Ai genitori la scuola offrirà la possibilità di partecipare al percorso di scelta attivato dal proprio figlio. La scuola si farà promotrice di informazione con incontri tenuti in seno alla scuola, contatti con ex studenti, già orientati e residenti sul territorio.

RISORSE UMANE COINVOLTE

- ✓ Gruppo di lavoro;
- ✓ Dirigente Scolastico e docenti della scuola;
- ✓ Figure esperte (psicologo, imprenditori, medici, artigiani, ecc.);
- ✓ Genitori.

RISULTATI ATTESI

Attraverso la realizzazione delle diverse attività previste dal progetto, ci si attende un incremento significativo delle abilità misurate prima e dopo la fase di intervento.

In particolare:

- ✓ Controllo della dispersione scolastica;



- ✓ Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate;
- ✓ Risultati scolastici in continuo miglioramento;
- ✓ Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione;
- ✓ Aumento del livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro);
- ✓ Attivazione di un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.

CONCLUSIONI

L'orientamento si pone come un intervento educativo finalizzato all'esplorazione delle risorse personali al fine di identificare la strada migliore da percorrere per “aiutare i giovani ad aiutare se stessi” nella costruzione del proprio futuro di vita. Deve essere, pertanto, una modalità educativa permanente e trasversale che attraversa tutte le discipline ed è parte integrante del processo educativo perché contribuisce a formare un cittadino autonomo e responsabile. L'azione orientativa, quindi, nella scuola secondaria di primo grado prevede un'azione di “accompagnamento” dell'alunno che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento. Non si tratta solo di prevedere, in un progetto, la presenza di figure di counseling o di iniziative esterne al curriculum, bensì di dare all'orientamento formativo i caratteri di una strategia istituzionale funzionale al proseguimento degli scopi formativi del discente, con la necessaria flessibilità organizzativa e curricolare, anche nella prospettiva di futuri rapporti con Enti e Agenzie esterne su iniziative mirate. L'educazione scolastica nella “società delle conoscenze”, oltre a trasmettere il patrimonio culturale e scientifico consolidato, può mettere lo studente in grado di padroneggiare la complessità del mondo che lo circonda e creare presupposti per una scelta realistica, autonoma e coerente con i vincoli esterni.

CLASSI PRIME

TEMATICHE DEL PERCORSO / COMPETENZE TRASVERSALI (*softskills*)

Nella tabella seguente sono descritte le tematiche da sviluppare e che sono afferenti alle *soft skills*, quelle **competenze trasversali** che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro.

CONOSCERE SÉ STESSI (autostima)

Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'**accoglienza**, all'**inserimento** nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di “agganciare” l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI SORIANO CALABRO**

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1°GRADO – LICEO SCIENTIFICO

Via Corrado Alvaro – 89831 – Soriano Calabro (VV) TEL 0963-351006

E-mail: vvic81500a@istruzione.it PEC: vvic81500a@pec.istruzione.it

CM: VVIC81500A C.F. 96012690796



ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)	Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.
GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (problem solving)	La tematica dell'incertezza (o meglio, dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.
CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)	Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" degli istituti superiori , delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse).
INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (gestire le informazioni)	Attivarsi per conoscere concretamente le scuole secondarie di secondo grado (per es. con uscite nel territorio per raccogliere informazioni "in loco" e comprendere le caratteristiche delle varie tipologie di scuole). Lo scopo è di completare la carta d'identità di ciascuna scuola e avere una chiara visione dell'offerta del territorio mediante un lavoro di ricerca in aula (per esempio gruppi di studenti mappano l'istruzione liceale, tecnica, professionale e IeFP) in modo che tutti abbiano conoscenza (mappa dell'offerta formativa territoriale). Questo lavoro didattico serve a preparare le visite (Open day e/o Tavole rotonde di presentazione delle scuole) che si svolgeranno avendo conoscenza degli aspetti più importanti dei vari indirizzi di studio.



INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (team work)	La tematica è centrata sull' uscita nel territorio per raccogliere informazioni sulle aziende significative individuate dal gruppo classe durante la fase precedente. Le uscite sul territorio vengono preparate mettendo a punto alcuni strumenti di raccolta delle informazioni (schede e schemi di interviste). Vengono condotti due tipi di attività: visite guidate e intervista a testimoni privilegiati . Anche in questo caso la mappa del territorio si completa con informazioni più dettagliate sulle professioni.
ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi)	Ogni studente deve gestire il proprio “ Fascicolo personale dell’orientamento ” facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte e individuando il percorso necessario per “raggiungere” la propria professione futura (Progetto).
AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi)	Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell’autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento.
RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (capacità comunicativa)	È un punto centrale dell’orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio “Progetto per il futuro”. Per questo l’intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l’eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti , ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI SORIANO CALABRO**

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1°GRADO – LICEO SCIENTIFICO

Via Corrado Alvaro – 89831 – Soriano Calabro (VV) TEL 0963-351006

E-mail: vvic81500a@istruzione.it PEC: vvic81500a@pec.istruzione.it

CM: VVIC81500A C.F. 96012690796

**TEMATICA 1: CONOSCERE SÉ STESSI Classi e Tempi**

CLASSI E TEMPI	Obiettivi	Attività	Materiali e spazi
Classe 1° (I quadr.)	Approfondire la consapevolezza ed il controllo di sé	Manifestazione: “Donne di luce” Questionario da somministrare per conoscere meglio se stessi e gli altri. – Analisi del questionario e riflessioni Laboratorio di scrittura Lettura ad alta voce	L.I.M., Libri di testo, Palestra
Classe 1° (II quadr.)	Valorizzare il contenuto orientativo delle proprie discipline; Trasversalità tra discipline dentro e fuori l’ambito scolastico	Attività di orientamento con le classi quinte di scuola primaria. Prove didattiche da svolgere con gli alunni inerenti le materie di insegnamento di base. Viaggi e visite d’istruzione a: San Floro e Parco archeologico di Scolacium; Spettacolo H2O (per la tematica della relazione tra uomo e ambiente, spettacolo incentrato sulla paura che i giovani hanno per il futuro) presso Cinema moderno Vibo Valentia. OrientaMente: Laboratori “A scuola di legalità” con l’associazione LIBERA per il progetto “Voci di memoria” Uscita presso il palazzo della cultura di Locri per lo spettacolo: “ <i>duello di Orlando e Rinaldo per amore della bella Angelica</i> ”, con i pupi siciliani.	Aule didattiche, PC Libri di testo



TEMATICA 2: PERCORSO PER LA CONOSCENZA DEI MESTIERI E DELL'OFFERTA FORMATIVA SUCCESSIVA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi e Tempi	Obiettivi	Attività	Materiali e spazi
Classe 1 (I quadr.)	La centralità della didattica orientativa nel processo di sostegno all'auto orientamento	Uscita didattica: Borgo dei vasai - Gerocarne Corsi di recupero	Laboratori di arte della ceramica – Gerocarne Aule scolastiche
Classe 1 (II quadr.)	Riflettere / conoscere i mestieri	Schede didattiche con percorsi interdisciplinari basati su compiti autentici.	Aule didattiche, PC Libri di testo

TEMATICA 3: PERCORSO DI DIALOGO CON LE FAMIGLIE

Classi e Tempi	Obiettivi	Attività	Materiali e spazi
Classe 1	Condividere idee e vissuti	Sondaggio sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno	Aule didattiche, PC Libri di testo
AUTOVALUTAZIONE	Riflessione sul percorso in piattaforma	Analisi delle riflessioni Valutazione preferenze ed esiti	Aule didattiche, PC Libri di testo

**ISTITUTO OMNICOMPENSIVO STATALE DI SORIANO CALABRO**

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1°GRADO – LICEO SCIENTIFICO

Via Corrado Alvaro – 89831 – Soriano Calabro (VV) TEL 0963-351006

E-mail: vvic81500a@istruzione.it PEC: vvic81500a@pec.istruzione.it

CM: VVIC81500A C.F. 96012690796



Allegato A: Griglia di compilazione del diario di bordo

Incontro n.	Data	Disciplina	Attività svolta
-------------	------	------------	-----------------

Riflessioni personali sulla attività svolta.

(Scrivi liberamente le tue riflessioni, idee, opinioni, proposte e anche i punti di forza o quelli da migliorare relativi all'attività svolta)



CLASSI SECONDE E TERZE

TEMATICHE DEL PERCORSO / COMPETENZE TRASVERSALI (*softskills*)

Nella tabella seguente sono descritte le tematiche da sviluppare e che sono afferenti alle <i>soft skills</i> , quelle competenze trasversali che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro.	
CONOSCERE SÉ STESSI (autostima)	Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell' accoglienza , all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.
ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)	Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.
GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (problem solving)	La tematica dell'incertezza (o meglio, dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo. Il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.
CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)	Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una " carta di identità " degli istituti superiori, delle università e ITS del territorio di riferimento e una " mappa delle professioni " di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI SORIANO CALABRO**

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1°GRADO – LICEO SCIENTIFICO

Via Corrado Alvaro – 89831 – Soriano Calabro (VV) TEL 0963-351006

E-mail: vvic81500a@istruzione.it PEC: vvic81500a@pec.istruzione.it

CM: VVIC81500A C.F. 96012690796



	professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse).
INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (gestire le informazioni)	Attivarsi per conoscere concretamente le scuole secondarie di secondo grado (per es. con uscite nel territorio per raccogliere informazioni “in loco” e comprendere le caratteristiche delle varie tipologie di scuole). Lo scopo è di completare la carta d'identità di ciascuna scuola e avere una chiara visione dell'offerta del territorio mediante un lavoro di ricerca in aula (per esempio gruppi di studenti mappano l'istruzione liceale, tecnica, professionale e IeFP) in modo che tutti abbiano conoscenza (mappa dell'offerta formativa territoriale). Questo lavoro didattico serve a preparare le visite (Open day e/o Tavole rotonde di presentazione delle scuole) che si svolgeranno avendo conoscenza degli aspetti più importanti dei vari indirizzi di studio.
INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (team work)	La tematica è centrata sull' uscita nel territorio per raccogliere informazioni sulle aziende significative individuate dal gruppo classe durante la fase precedente. Le uscite sul territorio vengono preparate mettendo a punto alcuni strumenti di raccolta delle informazioni (schede e schemi di interviste). Vengono condotti due tipi di attività: visite guidate e intervista a testimoni privilegiati . Anche in questo caso la mappa del territorio si completa con informazioni più dettagliate sulle professioni.
ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi)	Ogni studente deve gestire il proprio “Fascicolo personale dell'orientamento” facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte e individuando il percorso necessario per “raggiungere” la propria professione futura (Progetto).
AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi)	Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento.



RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (capacità comunicativa)

È un punto centrale dell'orientamento il **rapporto fra lo studente e gli adulti** di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro". Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da **momenti di coinvolgimento degli adulti** di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: **interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti**, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: **domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini** che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.

TEMATICA 1: CONOSCERE SÉ STESSI

Classi e tempi	obiettivi	attività	Materiali e spazi	Progetti	Chi
Classe 2 (I quadr.)	Approfondire la conoscenza di sé	Visione film "C'è ancora domani"; Questionari Circle time – Analisi dei questionari e riflessioni Lettura di testi espositivi/riflessivi Scrittura creativa Lettura ad alta voce e laboratori di scrittura autobiografica	Aula Pc Lim Libri di testo, libri di narrativa laboratori di scrittura Cinema fuori sede	Lettura ad alta voce Corsi di recupero	Tutti i docenti Psicologo
Classe 2 (II quadr.)	Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro. Viaggi e visite d'istruzione a: San Floro: laboratorio coltivazione baco da Seta per la produzione del tessuto naturale; Parco archeologico di Scolacium; Borgo dei vasai a	Libri di testo, palestra, materiale previsto per le singole discipline	Lettura ad alta voce	Tutti i docenti

**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE DI SORIANO CALABRO**

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1°GRADO – LICEO SCIENTIFICO

Via Corrado Alvaro – 89831 – Soriano Calabro (VV) TEL 0963-351006

E-mail: vvic81500a@istruzione.it PEC: vvic81500a@pec.istruzione.it

CM: VVIC81500A C.F. 96012690796



		<p>Gerocarne; Spettacolo H2O (per la tematica della relazione tra uomo e ambiente, spettacolo incentrato sulla paura che i giovani hanno per il futuro) presso Cinema moderno Vibo Valentia. OrientaMente: Laboratori “A scuola di legalità” con l’associazione LIBERA per il progetto “Voci di memoria” Opera Musical: La Divina Commedia presso Teatro Politeama di Catanzaro; Uscita presso il palazzo della cultura di Locri per lo spettacolo: <i>“duello di Orlando e Rinaldo per amore della bella Angelica”</i>, con i pupi siciliani.</p>			
--	--	--	--	--	--

Classe 3 (I quadr.)	Approfondire la conoscenza di sé riconoscere le proprie attitudini	Visione film “I mille cancelli di Filippo” Manifestazione “Donna di luce” Questionari Circle time – Analisi dei questionari e riflessioni Attività di approfondimento di tematiche inerenti all’identità personale, il suo riconoscimento e tematiche	Aula Pc Lim Libri di testo, libri di narrativa laboratori di scrittura	Lettura ad alta voce	Tutti i docenti Psicologo
--------------------------------	--	--	---	----------------------	------------------------------

**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE DI SORIANO CALABRO**

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1°GRADO – LICEO SCIENTIFICO

Via Corrado Alvaro – 89831 – Soriano Calabro (VV) TEL 0963-351006

E-mail: vvic81500a@istruzione.it PEC: vvic81500a@pec.istruzione.it

CM: VVIC81500A C.F. 96012690796



		riguardanti l'inclusione, attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica			
Classe 3 (II quadr.)	Migliorare nel metodo di lavoro e organizzazione dello studio e delle attività per l'orientamento (visita alle scuole e partecipazione agli Open day)	Tutoraggio scolastico e extrascolastico attività di tutoring e di gruppo. Viaggi e visite d'istruzione a: San Floro: laboratorio coltivazione baco da Seta per la produzione del tessuto naturale; Parco archeologico di Scolacium; Borgo dei vasai a Gerocarne; Spettacolo H2O (per la tematica della relazione tra uomo e ambiente, spettacolo incentrato sulla paura che i giovani hanno per il futuro) presso Cinema moderno Vibo Valentia. OrientaMente: Laboratori "A scuola di legalità" con l'associazione LIBERA per il progetto "Voci di memoria" Opera Musical: La Divina Commedia presso Teatro Politeama di Catanzaro; Uscita presso il palazzo della cultura di Locri per lo spettacolo: <i>"duello di Orlando</i>	Libri di testo, materiale previsto per le singole discipline	Lettura ad alta voce	Tutti i docenti

**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE DI SORIANO CALABRO**

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1°GRADO – LICEO SCIENTIFICO

Via Corrado Alvaro – 89831 – Soriano Calabro (VV) TEL 0963-351006

E-mail: vvic81500a@istruzione.it PEC: vvic81500a@pec.istruzione.it

CM: VVIC81500A C.F. 96012690796



*e Rinaldo per
amore della bella
Angelica”, con i
pupi siciliani.*

TEMATICA 2: PERCORSO PER LA CONOSCENZA DEI MESTIERI E DELL'OFFERTA FORMATIVA SUCCESSIVA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi e tempi	obiettivi	attività	Materiali e spazi	Progetti	Chi
Classe 2 (I quadr.)	Riflettere / conoscere i mestieri	Uscita didattica borgo dei vasai - Gerocarne	Laboratorio di arte della ceramica - Gerocarne	Open Day	Tutti i docenti
Classe 2 (II quadr.)	Riflettere/ conoscere i mestieri	Tavola rotonda con varie figure professionali	Aule didattiche materiale previsto per eventuali interviste		Tutti i docenti Varie figure professionali
Classe 3 (I quadr.)	Conoscere l'offerta formativa sul territorio e l'offerta lavorativa	Incontro con gli Istituti di Istruzione Superiore	Aula didattiche Pc Lim		Tutti i docenti Docenti e alunni delle Scuole Superiori
Classe 3 (II quadr.)	Conoscere l'offerta formativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Tavola rotonda con varie figure professionali	Aule didattiche, PC, LIM e materiale previsto per eventuali interviste		Tutti i docenti Varie figure professionali



TEMATICA 3: PERCORSO DI DIALOGO CON LE FAMIGLIE

Classi e tempi	obiettivi	attività	Materiali e spazi	Progetti	Chi
Classe 2	Condividere idee e vissuti	Sondaggio sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno	Aula, casa		Tutti i docenti genitori
Classe 3	Comunicare punto di vista dei docenti rispetto all'orientamento scolastico	Conclusione e condivisione consiglio orientativo	Documento consiglio orientativo		Tutti i docenti genitori
AUTOVALUTAZIONE		Confronto tra consiglio orientativo, scuola scelta ed esiti scolastici		Verificare esiti percorso orientamento	