

## Piano Attività di Orientamento – Classi Triennio Liceo Scientifico



*Ogni progetto se non è accompagnato  
dall'azione è destinato a rimanere  
solo un sogno o un desiderio!*

### Riferimenti Normativi:

- ✓ Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 “Decreto di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.
- ✓ Legge 29 Dicembre 2022, n°197, art.1, comma 555 che modifica l’art. 3 del D.lgs del 14/01/2021, n° 21.
- ✓ Nota 2790 dell'11 ottobre 2023 - Piattaforma Unica per fruizione servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative.

Nella Scuola Secondaria di Secondo Grado si prevedono, a partire dall’anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso.

Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell’indicare la sostanza dell’obiettivo. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012:

*“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.*

Il Progetto di Orientamento formativo che si propone ha la finalità non solo di prevenire o alleviare le ansie, le paure e le incertezze dei discenti, che si trovano a dover affrontare una realtà nuova ma, soprattutto, quella di favorire e di sviluppare negli studenti la progressiva ricerca-costruzione della propria identità sul piano personale – sociale.

L’Orientamento non sarà inteso tanto come l’aiuto esterno di chi, conoscendo o credendo di conoscere il discente, gli consiglia una determinata forma di vita, di attività professionale o scolastica, quanto piuttosto, un processo mediante cui il discente arriva, gradualmente, all’auto-orientamento, ossia a poter scegliere da solo.

L’obiettivo principale del progetto sarà, quindi, quello di sviluppare e poi potenziare nell’alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali al fine di poter costruire un proprio progetto di vita.

### Struttura Piano attività di Orientamento:

<b>Finalità</b>	<b>Attività</b>	<b>N° ore</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Attuare riflessioni finalizzate alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini, dei propri interessi e dei propri punti di forza e di	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pratiche di orientamento narrativo: laboratori autobiografici/narrativi</li><li>✓ Quiz conoscitivi</li><li>✓ Testi descrittivi, autobiografici</li></ul>	7	4 – Italiano 3 - Latino

debolezza al fine di realizzare il proprio progetto di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Questionari attitudinali</li> <li>✓ Visione di materiali audiovisivi relativi alla scoperta e alla conoscenza di sé</li> </ul>		
Guidare la riflessione dei discenti sugli aspetti che caratterizzano il processo decisionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività esperienziale 1: attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé,</li> <li>✓ Attività esperienziale 2: attività in gruppo in cui il discente si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.</li> <li>✓ Attività esperienziale 3: Simulazione di situazioni impreviste e attività atte allo sviluppo del pensiero creativo e divergente.</li> <li>✓ Attività esperienziale 4: Laboratorio su disinformazione e fallacie logiche</li> <li>✓ Attività esperienziale 5: Pratiche di orientamento narrativo - proporre la descrizione di finali di racconti/film</li> </ul>	7	2 - Storia 2 – Storia dell’Arte 2 – Scienze Motorie 1 – Religione
Ragionare con i discenti sui vari stili comunicativi tra cui quello aggressivo, quello passivo e lo stile assertivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stimolare un'auto valutazione attraverso il Test di assertività-passività sul proprio stile</li> <li>✓ Presentare gli ambiti in cui sviluppare lo stile assertivo</li> <li>✓ Favorire l'utilizzo dello stile assertivo attraverso simulazioni per allenarlo.</li> </ul>	3	3 - Inglese
Conoscersi per promuoversi - Potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparare a scrivere un Curriculum Vitae e una lettera di presentazione</li> <li>✓ Affrontare un colloqui nell'ambito dei processi di selezione.</li> </ul>	3	3 - Filosofia
Accompagnare il discente alla comprensione delle difficoltà scolastiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colloqui di rimotivazione</li> </ul>	3	3 - Fisica
Conoscere per scegliere - Presentare ai ragazzi un panorama delle opportunità formative post diploma	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentazione degli ITS Accademy</li> <li>✓ Orientamento universitario</li> </ul>	1 10	1- Matematica 10 - Tutte le discipline
Conoscere gli strumenti utili per l'orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ambiente digitale della piattaforma Unica</li> </ul>	3	3 - Matematica
Analizzare le diverse Professioni; Promuovere indagini conoscitive sulle attività imprenditoriali locali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interviste</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Ricerche</li> </ul>	3	3 - Scienze