

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
SORIANO CALABRO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE
PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

MATERIA: LINGUA INGLESE

CLASSI PRIME

PLESSI:

SORIANO – SORIANELLO - GEROCARNE

DOCENTI:

MARCIANÒ GIUSEPPE

TIGANI MARINA

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)
<p>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti già noti.</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi semplici scritti.</p> <p>-Produrre brevi testi in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>-Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.</p>	<p>-Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari e inerenti alla scuola, a condizione che venga usata una lingua chiara e comprensibile.</p> <p>-Descrivere situazioni di vita quotidiana; descrivere o presentare persone; gestire brevi conversazioni di routine con compagni e adulti; esprimere opinioni e desideri in modo semplice.</p> <p>-Leggere e individuare semplici informazioni in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali.</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali o e-mail ad amici avvalendosi di un lessico appropriato e semplice. Rispondere a questionari.</p> <p>Completare dialoghi. Utilizzare le funzioni linguistiche e le strutture comunicative familiari in modo adeguato al contesto.</p>	<p>-Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>-Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune.</p> <p>-Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase. Usare le strutture e le funzioni linguistiche in contesti diversi di uso quotidiano.</p> <p style="text-align: center;">CONTENTS</p> <p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I pronomi personali • Present simple: to be • Gli aggettivi possessivi • Genitivo sassone • I dimostrativi • Present simple: have got • L'imperativo • There is/are • Present simple (tutte le forme) • Gli avverbi di frequenza • Le preposizioni di tempo on, in , at • Love, like, hate, not mind +ING • Sostantivi numerabili e non numerabili • Some e Any • Can (tutte le forme) • Gli avverbi di modo • Present countinuous <p>Civic Education:</p> <ul style="list-style-type: none"> • National institution: The UK in its government and culture. <p>Citizenship:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be a global citizen; • How healthy is your lifestyle? • How can I help? • All different but all equal; • Protect our planet.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I

-L'alunno comprende oralmente e per iscritto semplici messaggi in lingua straniera e brevi testi su argomenti familiari e di studio.

-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esprime esperienze personali.

-Interagisce in modo semplice in brevi conversazioni.

-Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari e di studio.

-Scrive semplici messaggi e compone brevi lettere rivolte a coetanei e a familiari.

Funzioni:

- Parlare di se stessi e presentare qualcuno;
- chiedere e dire l'ora;
- parlare di materie e orario scolastico;
- parlare della propria famiglia;
- parlare di ciò che si possiede;
- descrivere qualcuno;
- impartire ordini e istruzioni;
- dire dove sono gli oggetti;
- parlare della routine quotidiana;
- indicare la frequenza di alcune azioni;
- esprimere preferenze e opinioni;
- parlare di quantità;
- offrire, accettare, rifiutare qualcosa;
- parlare di ciò che si sa/non si sa fare;
- parlare di cosa sta accadendo;
- parlare di azioni abituali o azioni e corso.

OBIETTIVI MINIMI

- ASCOLTARE: Comprendere frasi di uso quotidiano.
- LEGGERE: Comprendere il tema generale in testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi.
- PARLARE: Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale (famiglia, animali domestici, compleanno, tempo libero).
- SCRIVERE: Formulare brevi messaggi e frasi descrittive, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.

<p>VERIFICA</p>	<p>Il percorso di apprendimento verrà sistematicamente verificato durante e al termine di ogni UA. Le verifiche saranno effettuate attraverso le stesse tecniche utilizzate in classe durante l'apprendimento delle quattro abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e lettura di semplici brani o dialoghi; -Drammatizzazione di dialoghi, conversazioni, memorizzazione di semplici brani o dialoghi; -Questionari, esercizi di completamento, compilazione di tabelle e schede didattiche, esercizi di completamento, open dialogue, dettati, esercizi di reimpiego di strutture e funzioni, stesura guidata di semplici testi, lettere, e-mail, riassunti;
<p>METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI</p>	<p>Lezione frontale Discussione libera e guidata Lavoro di gruppo Uso del libro di testo Uso di strumenti didattici alternativi o complementari al libro di testo (LIM, computer ecc.) Percorsi autonomi di approfondimento Attività legate all'interesse specifico Valutazione frequente Studio individuale</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Accertamenti orali; -Prove scritte formative e sommative; -Prove pratiche; -Questionari e relazioni;
<p>STRATEGIE PER IL RECUPERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Semplificazione dei testi; -Tempi più lunghi per le verifiche e le esercitazioni; -Studio assistito in classe, tutoring; -Affidamento di piccoli incarichi; -Questionari con risposte vero/falso;

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
SORIANO CALABRO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE
PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

MATERIA: LINGUA INGLESE

CLASSI SECONDE

PLESSI:

SORIANO – SORIANELLO - GEROCARNE

DOCENTI:

MARCIANÒ GIUSEPPE

TIGANI MARINA

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)
<p>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti già noti.</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi semplici scritti.</p> <p>-Produrre brevi testi in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>-Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.</p>	<p>-Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari e inerenti alla scuola, a condizione che venga usata una lingua chiara e comprensibile.</p> <p>-Descrivere situazioni di vita quotidiana; descrivere o presentare persone; gestire brevi conversazioni di routine con compagni e adulti; esprimere opinioni e desideri in modo semplice.</p> <p>-Leggere e individuare semplici informazioni in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali.</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali o e-mail ad amici avvalendosi di un lessico appropriato e semplice. Rispondere a questionari.</p> <p>Completare dialoghi. Utilizzare le funzioni linguistiche e le strutture comunicative familiari in modo adeguato al contesto.</p>	<p>-Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>-Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune.</p> <p>-Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase. Usare le strutture e le funzioni linguistiche in contesti diversi di uso quotidiano.</p> <p style="text-align: center;">CONTENTS</p> <p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past simple: to be • Past simple: to have • Past simple verbi regolari e irregolari (tutte le forme) • I connettivi temporali • Could /couldn't • Past continuous • I pronomi relativi: who, which, that • Il comparativo di maggioranza e di uguaglianza degli aggettivi • Il superlativo degli aggettivi • Must e Have to • Present continuous per esprimere il futuro • Whose • I pronomi possessivi • Would you like... • Let's/What about...?/How about...?/Why don't we...? <p>Civic Education:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparing Italian and British school systems. <p>Citizenship:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be a global citizen; • United in diversity: the EU values; • Stay safe online: cyberbullies; • Road safety: rules on the road; • Protect the planet: respect nature.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE II

-L'alunno comprende oralmente e per iscritto semplici messaggi in lingua straniera.

- Comprende i punti chiave di una conversazione, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.

-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esprime esperienze personali.

-Interagisce in brevi conversazioni.

-Legge testi di vario tipo e comprende le informazioni implicite ed esplicite.

-Scrive messaggi e compone lettere ed email rivolte a coetanei e non.

Funzioni:

- Parlare di eventi e situazioni del passato;
- leggere una data;
- chiedere e dire quando si è nati;
- parlare di abilità e permessi relativi al passato;
- parlare di situazioni in corso nel passato;
- confrontare persone e cose;
- parlare di obblighi e proibizioni nel presente e nel passato;
- parlare di azioni future programmate;
- chiedere e dire a chi appartiene qualcosa;
- fare, accettare e rifiutare inviti;
- fare, accettare e rifiutare proposte.

OBIETTIVI MINIMI

- **ASCOLTARE:** Comprendere le informazioni principali di un discorso, brevi conversazioni o annunci.
- **LEGGERE:** Comprendere in modo generale e dettagliato testi semplici e brevi.
- **PARLARE:** Sostenere un semplice dialogo.
- **SCRIVERE:** Formulare semplici frasi descrittive e raccontare per iscritto avvenimenti usando un lessico semplice e una sintassi elementare.

<p>VERIFICA</p>	<p>Il percorso di apprendimento verrà sistematicamente verificato durante e al termine di ogni UA. Le verifiche saranno effettuate attraverso le stesse tecniche utilizzate in classe durante l'apprendimento delle quattro abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e lettura di semplici brani o dialoghi; -Drammatizzazione di dialoghi, conversazioni, memorizzazione di semplici brani o dialoghi; -Questionari, esercizi di completamento, compilazione di tabelle e schede didattiche, esercizi di completamento, open dialogue, dettati, esercizi di reimpiego di strutture e funzioni, stesura guidata di semplici testi, lettere, e-mail, riassunti;
<p>METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI</p>	<p>Lezione frontale Discussione libera e guidata Lavoro di gruppo Uso del libro di testo Uso di strumenti didattici alternativi o complementari al libro di testo (LIM,computer ecc.) Percorsi autonomi di approfondimento Attività legate all'interesse specifico Valutazione frequente Studio individuale</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Accertamenti orali; -Prove scritte formative e sommative; -Prove pratiche; -Questionari e relazioni;
<p>STRATEGIE PER IL RECUPERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Semplificazione dei testi; -Tempi più lunghi per le verifiche e le esercitazioni; -Studio assistito in classe, tutoring; -Affidamento di piccoli incarichi; -Questionari con risposte vero/falso;

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
SORIANO CALABRO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE
PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

MATERIA: LINGUA INGLESE

CLASSI TERZE

PLESSI:

SORIANO – SORIANELLO - GEROCARNE

DOCENTI:

MARCIANÒ GIUSEPPE

TIGANI MARINA

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)
<p>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti già noti.</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi semplici scritti.</p> <p>-Produrre brevi testi in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>-Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.</p>	<p>- Ascoltare testi scritti o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte ed individuando informazioni principali e secondarie</p> <p>- Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito coerente; intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza; riferire oralmente su un argomento di studio; narrare esperienze passate e parlare di progetti futuri.</p> <p>- Leggere in modo espressivo rispettando le regole di fonetica; ricavare le informazioni esplicite ed implicite da testi di varia natura.</p> <p>- Scrivere testi di vario tipo (dialoghi, lettere, email, riassunti, rispondere a questionari) corretti sia dal punto di vista morfo-sintattico che lessicale.</p> <p>Riconoscere le strutture principali della lingua e saper fare confronti tra L1 e L2.</p>	<p>- Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana e non.</p> <p>- Corretta pronuncia di un repertorio di parole di uso comune.</p> <p>- Conoscenza di argomenti di civiltà di paesi anglofoni.</p> <p>-Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase. Usare le strutture e le funzioni linguistiche in contesti diversi di uso quotidiano.</p> <p style="text-align: center;">CONTENTS</p> <p>Structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be going to • Preposizioni di luogo • Futuro con Will • Shall • May/might • First Conditional • Present Perfect con ever/never/just /already/yet • Since e for • Should • Forma passive <p>Civic Education:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect others: women who made a difference. <p>Citizenship:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be a global citizen; • Future cities: sustainable and safe; • Healthy body, healthy mind; • Well-being at school: prevent bullying; • Work together to reach global goals.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III

-L'alunno comprende oralmente e per iscritto testi di vario tipo.

-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.

-Espone oralmente agli insegnanti e ai compagni esperienze personali e argomenti di studio, in modo chiaro e con lessico appropriato.

-Sa cogliere integralmente il significato di un testo scritto e ne sa riferire il contenuto.

-Scrive brevi testi in modo organico, correttamente e con un lessico adeguato.

-Applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia in situazioni diverse.

Functions:

- Parlare di intenzioni future;
- fare previsioni;
- offrirsi di fare qualcosa;
- prendere decisioni immediate,
- esprimere possibilità;
- parlare di situazioni probabili;
- parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato;
- chiedere e dare consigli.

History, Art and Culture:

- Victorian Children.
- USA Civil War.
- World War I and Remembrance Day.
- Pablo Picasso.
- Academy Awards and movie stars.
- Fight against racism: King and Parks.
- 11th September 2001.
- Women emancipation: Malala.
- London, fashion capital.
- The Commonwealth.
- The USA government.

OBIETTIVI MINIMI

- **ASCOLTARE:** Comprendere le informazioni principali di un discorso, brevi conversazioni o annunci.
- **LEGGERE:** Comprendere in modo generale e dettagliato testi semplici e brevi.
- **PARLARE:** Sostenere un semplice dialogo.
- **SCRIVERE:** Formulare semplici frasi descrittive e raccontare per iscritto avvenimenti usando un lessico semplice e una sintassi elementare.

<p>VERIFICA</p>	<p>Il percorso di apprendimento verrà sistematicamente verificato durante e al termine di ogni UA. Le verifiche saranno effettuate attraverso le stesse tecniche utilizzate in classe durante l'apprendimento delle quattro abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e lettura di semplici brani o dialoghi; -Drammatizzazione di dialoghi, conversazioni, memorizzazione di semplici brani o dialoghi; -Questionari, esercizi di completamento, compilazione di tabelle e schede didattiche, esercizi di completamento, open dialogue, dettati, esercizi di reimpiego di strutture e funzioni, stesura guidata di semplici testi, lettere, e-mail, riassunti;
<p>METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI</p>	<p>Lezione frontale Discussione libera e guidata Lavoro di gruppo Uso del libro di testo Uso di strumenti didattici alternativi o complementari al libro di testo (LIM, computer, ecc.) Percorsi autonomi di approfondimento Attività legate all'interesse specifico Valutazione frequente Studio individuale Esercitazioni per le prove INVALSI su testi e piattaforme online</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Accertamenti orali; -Prove scritte formative e sommative; -Prove pratiche; -Questionari e relazioni;
<p>STRATEGIE PER IL RECUPERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Semplificazione dei testi; -Tempi più lunghi per le verifiche e le esercitazioni; -Studio assistito in classe, tutoring; -Affidamento di piccoli incarichi; -Questionari con risposte vero/falso;