



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I° grado, Liceo Scientifico
SORIANOCALABRO – SORIANELLO - GEROCARNE
Via C. Alvaro - 89823 SORIANO (VV)
Tel. 0963/351006 - Fax. 0963/351572 – Codice fiscale: 96012690796 –
Codice Meccanografico: VVIC81500A
Email: vvic81500a@istruzione.it – Pec: vvic81500a@pec.istruzione.it
Sito Web : www.omnicomprensivosorianocalabro.edu.it

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DELLE CLASSI III DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno Scolastico 2023-2024

Competenze chiave di cittadinanza

	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua francese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.	Competenza multilinguistica
Descrittore 1	L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni.	Competenza digitale
Descrittore 2	L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.	
Descrittore 3	L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per interagire con soggetti diversi nel mondo.	
Descrittore 1	L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Descrittore 2	L'alunno è capace di procurarsi in modo autonomo nuove informazioni.	
Descrittore 3	L'alunno è capace di interpretare l'informazione.	
Descrittore 4	L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.	
Descrittore 5	L'alunno è capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento.	
Descrittore 6	L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	
Descrittore 7	L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso.	
Descrittore 1	L'alunno ha cura e rispetto di sé.	Competenza in materia di cittadinanza
Descrittore 2	L'alunno comprende e rispetta le regole della convivenza sociale.	
Descrittore 3	L'alunno riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	
Descrittore 4	L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	
Descrittore 5	L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.	
Descrittore 1	L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri.	Competenza imprenditoriale
Descrittore 2	L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro.	
Descrittore 3	L'alunno realizza semplici progetti.	
Descrittore 4	L'alunno trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.	
Descrittore 5	L'alunno adotta procedure di problem solving.	
Descrittore 6	L'alunno valuta alternative e prende decisioni.	
Descrittore 7	L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa.	

Descrittore 8	L'alunno si assume le proprie responsabilità.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Descrittore 9	L'alunno analizza se stesso e si misura con le novità e gli imprevisti.	
Descrittore 1	L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto.	
Descrittore 2	L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
Descrittore 3	L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	

Competenze chiave

Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Unità 11

Competenza multilinguistica: fare acquisti d'abbigliamento; esprimere i propri gusti

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi dell'unità	Funzioni Comunicative in gioco
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità • Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione in un negozio di abbigliamento e calzature 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquistare abiti e calzature • Esprimere i propri gusti nell'abbigliamento e in generale
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico • Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in un negozio di abbigliamento e calzature • Parlare dei propri gusti • Descrivere il look di qualcuno 	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di argomento familiare • Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo sul look degli adolescenti francesi 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un breve testo descrittivo sul proprio abbigliamento 	

RISORSE UMANE INTERNE	Docente di classe
TEMPI DI APPLICAZIONE	Novembre
METODOLOGIA Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace.	Cooperative learning Brain storming Lezione frontale, partecipata ed interattiva Dialoghi Jeu de rôle
STRUMENTI	Libro di testo Computer Schede strutturate fornite dal docente Cd audio/Dvd Lim
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. <ul style="list-style-type: none"> • Chaine dialoguée • Domande oui/non- vrai/faux • Attività di comprensione orale e scritta • Completamento di grilles, tabelles, bulles • Exercices à choix-multiple- à trous • Travail en couple/en groupe/jeu de rôle • Dialogues-questions/réponses • Esercizi strutturali-grammaticali • Schemi di produzione personale 	Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dell'alunno • Criteri di oggettività, gradualità, continuità • Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto • Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Unità 12
Competenza multilinguistica: parlare di sé

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi dell'unità	Funzioni Comunicative in gioco
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione riguardante i passatempo, gli sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare dei propri passatempo • Dire la frequenza e la durata di un'azione • Comunicare via mail

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti 		
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico • Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare dei propri passatempi e sport • Descrivere uno sport 	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di argomento familiare • Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo descrittivo su uno sport 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una mail sui propri passatempi, sport 	

RISORSE UMANE INTERNE	Docente di classe
TEMPI DI APPLICAZIONE	Dicembre
METODOLOGIA Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace.	Cooperative learning Brain storming Lezione frontale, partecipata ed interattiva Dialoghi Jeu de rôle
STRUMENTI	Libro di testo Computer Schede strutturate fornite dal docente Cd audio/Dvd Lim
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. <ul style="list-style-type: none"> • Chaine dialoguée 	Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dell'alunno • Criteri di oggettività, gradualità, continuità • Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto • Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

<ul style="list-style-type: none"> • Domande oui/non- vrai/faux • Attività di comprensione orale e scritta • Completamento di grilles, tabelles, bulles • Exercices à choix-multiple- à trous • Travail en couple/en groupe/jeu de rôle • Dialogues-questions/réponses • Esercizi strutturali-grammaticali • Schemi di produzione personale 	
---	--

Unità 13

Competenza multilinguistica: chiedere e dare informazioni; riferire un discorso

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi dell'unità	Funzioni Comunicative in gioco
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità • Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere quando si è svolto un fatto storico • Comprendere le ordinazioni al ristorante • Capire semplici lamenti, richieste (al ristorante) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare al ristorante • Lamentarsi/scusarsi • Riferire un discorso
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale • Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire al ristorante ordinando • Fare richieste al ristorante, lamentarsi e scusarsi 	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di argomento familiare • Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un menu a grandi linee • Comprendere un testo sul galateo a tavola 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo sul galateo a tavola 	

RISORSE UMANE INTERNE	Docente di classe
TEMPI DI APPLICAZIONE	Gennaio/Febbraio
METODOLOGIA Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace.	Cooperative learning Brain storming Lezione frontale, partecipata ed interattiva Dialoghi Jeu de rôle
STRUMENTI	Libro di testo Computer Schede strutturate fornite dal docente

	Cd audio/Dvd Lim
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. <ul style="list-style-type: none"> • Chaine dialoguée • Domande oui/non- vrai/faux • Attività di comprensione orale e scritta • Completamento di grilles, tabelles, bulles • Exercices à choix-multiple- à trous • Travail en couple/en groupe/jeu de rôle • Dialogues-questions/réponses • Esercizi strutturali-grammaticali • Schemi di produzione personale 	Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dell'alunno • Criteri di oggettività, gradualità, continuità • Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto • Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Unità 14

Competenza multilinguistica: parlare di un argomento familiare

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi dell'unità	Funzioni Comunicative in gioco
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità • Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le attitudini, le predisposizioni altrui • Comprendere i progetti per il futuro (a breve e lungo termine) di altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle proprie attitudini • Parlare del proprio futuro, dei propri progetti
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale • Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico 	Chiedere e parlare delle proprie attitudini <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e parlare dei propri progetti per il futuro 	

Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di argomento familiare • Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo di argomento scientifico 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un breve testo su attitudini, sogni e progetti 	

RISORSE UMANE INTERNE	Docente di classe
TEMPI DI APPLICAZIONE	Febbraio/Marzo
METODOLOGIA Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace.	Cooperative learning Brain storming Lezione frontale, partecipata ed interattiva Dialoghi Jeu de rôle
STRUMENTI	Libro di testo Computer Schede strutturate fornite dal docente Cd audio/Dvd Lim
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. <ul style="list-style-type: none"> • Chaine dialoguée • Domande oui/non- vrai/faux • Attività di comprensione orale e scritta • Completamento di grilles, tabelles, bulles • Exercices à choix-multiple- à trous • Travail en couple/en groupe/jeu de rôle • Dialogues-questions/réponses • Esercizi strutturali-grammaticali • Schemi di produzione personale 	Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dell'alunno • Criteri di oggettività, gradualità, continuità • Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto • Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Unità 15
Competenza multilinguistica: chiedere e dare informazioni

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi dell'unità	Funzioni Comunicative in gioco
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità • Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere lo stato di salute e i problemi fisici altrui • Capire semplici consigli 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare della propria salute • Parlare di problemi fisici • Consigliare
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale • Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi sullo stato di salute e parlare del proprio stato di salute, dei propri problemi fisici • Dare semplici consigli 	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di argomento familiare • Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo biografico • Comprendere un testo sulla città del futuro (soluzioni ecologiche) 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Completare un testo di argomento ecologico 	

RISORSE UMANE INTERNE	Docente di classe
TEMPI DI APPLICAZIONE	Aprile/Maggio
METODOLOGIA Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace.	Cooperative learning Brain storming Lezione frontale, partecipata ed interattiva Dialoghi Jeu de rôle
STRUMENTI	Libro di testo Computer Schede strutturate fornite dal docente Cd audio/Dvd Lim
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli	Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dell'alunno • Criteri di oggettività, gradualità, continuità • Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi

<p>alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaine dialoguée • Domande oui/non- vrai/faux • Attività di comprensione orale e scritta • Completamento di grilles, tabelles, bulles • Exercices à choix-multiple- à trous • Travail en couple/en groupe/jeu de rôle • Dialogues-questions/réponses • Esercizi strutturali-grammaticali • Schemi di produzione personale 	<p>didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p>
---	---

RISORSE UMANE INTERNE	Docente di classe
TEMPI DI APPLICAZIONE	Novembre
<p>METODOLOGIA Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace.</p>	<p>Cooperative learning Brain storming Lezione frontale, partecipata ed interattiva Dialoghi Jeu de rôle</p>
STRUMENTI	<p>Libro di testo Computer Schede strutturate fornite dal docente Cd audio/Dvd Lim</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaine dialoguée • Domande oui/non- vrai/faux • Attività di comprensione orale e scritta • Completamento di grilles, tabelles, bulles • Exercices à choix-multiple- à trous • Travail en couple/en groupe/jeu de rôle • Dialogues-questions/réponses 	<p>Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dell'alunno • Criteri di oggettività, gradualità, continuità • Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto • Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Esercizi strutturali-grammaticali• Schemi di produzione personale | |
|--|--|

Competenze da conseguire al termine del **III anno**:

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. Conoscere alcuni aspetti della civiltà francofona e riferirne in modo chiaro.
- Operare collegamenti interdisciplinari.