

**Programmazione per competenze
della classe II Scuola secondaria di primo grado**

Classe

DISCIPLINA

.....

Anno scolastico

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

2. Alunni con bisogni educativi speciali

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

*(Indicatori da riportarsi in **pagella** per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale);

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Uso consapevole del web	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web	3	1°
Storia	Rispetto della diversità.	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)	3	1°
Inglese	Conoscenza e rispetto della diversità.	Confronto fra il sistema scolastico italiano e britannico.	3	1°
Francese		Confronto fra il Sistema scolastico italiano e francese.	2	1°
Scienze	Conoscenza e rispetto della diversità.	Educazione alla salute: I pittogrammi e la prevenzione dei rischi. La prevenzione delle dipendenze e cura della persona.	5	2°
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione. Presentazione di un Paese parte dell'UE	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla salute e al benessere	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. Tecniche di conservazione degli alimenti	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia.	3	2°
Musica e strumento	Collaborazione	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1°

musicale				
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	3	2°
IRC	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo	2	2°
Totale ore annue			33	

N°1	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	Tempi	METODI – MEZZI ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<p>1. Comunicazione nella madrelingua</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p> <p>Favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile attraverso la convivenza civile</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi;</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla</p> <p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>1. Le Istituzioni : -Lo Stato e le sue forme -La Costituzione -L'Unione europea</p> <p>2. Diritti e doveri del cittadino italiano ed europeo; concetti di Dignità, Libertà, Pace;</p> <p>3. La Dichiarazione universale dei diritti umani;</p> <p>4. I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la dignità, la giustizia, la resilienza...),</p>	O T T O B R E / G I U G N O O T T O B R E N O V E M B R E	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà - Peer education - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Didattica digitale - Didattica per progetti - Giochi di ruolo/studi di caso - Approccio narrativo - Approccio metacognitivo - Debate - Problem solving - Flipped Classroom - Lettura e analisi di testi - Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazioni individuali e collettive ● Esercizi di comprensione ● Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. ● Questionari vero/falso ● Ricerche individuali e di gruppo 	<p>*Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.</p> <p>*Valutazione sommativa e formativa.</p> <p>*Autovalutazione</p>

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.

N°2	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA’ E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	Tempi	METODI – MEZZI ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>1. Comunicazione nella madrelingua</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità;</p> <p>Preparare ad accogliere le sfide del presente dell’immediato futuro;</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria;</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Sapere classificare i rifiuti, sviluppare l’attività di riciclaggio</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>2. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>3. L’ambiente: - L’uso e la disponibilità di acqua - La gestione dei rifiuti.</p>	OTTORNO OTTOBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà - Peer education - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Didattica digitale - Didattica per progetti - Giochi di ruolo/studi di caso - Approccio narrativo - Approccio metacognitivo - Debate - Problem solving - Flipped Classroom - Lettura e analisi di testi - Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni individuali e collettive • Esercizi di comprensione e • Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. • Questionari vero/falso • Ricerche individuali e di gruppo 	<p>*Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.</p> <p>*Valutazione sommativa e formativa.</p> <p>*Autovalutazione</p>

N°3	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA’ E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	Tempi	METODI – MEZZI ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. Comunicazione nella madre lingua.</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>3. Imparare ad straniereimparare</p> <p>4. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.</p> <p>5. Competenze digitali</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitale e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l’inclusione sociale , con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>1.Globalizzazione, interculturalità, diritti umani, sviluppo umano.</p> <p>3.La netiquette: il galateo digitale.</p> <p>4.La tutela dei dati sensibili e la privacy</p> <p>5.Internet e le tecnologie digitali</p>	O T T O B R E / G I U G N O N O V E M B R E	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà - Peer education - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Didattica digitale - Didattica per progetti - Giochi di ruolo/studi di caso - Approccio narrativo - Approccio metacognitivo - Debate - Problem solving - Flipped Classroom - Lettura e analisi di testi - Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazioni individuali e collettive ● Esercizi di comprensione ● Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. ● Questionari vero/falso ● Ricerche individuali e di gruppo 	<p>*Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:</p> <p>la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.</p> <p>*Valutazione sommativa e formativa.</p> <p>*Autovalutazione</p>

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.