

**Programmazione per competenze  
della classe I Scuola secondaria di primo grado**

**Classe I**

**DISCIPLINA**

.....

**Anno scolastico**

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 Profilo generale della classe**

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

**Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo**

*(Indicatori da riportarsi in **pagella** per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

**Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.**

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le regole della scuola. Lo Stato (i tre poteri); l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita.	5	1°
Scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici	3	1°
Geografia	Uso consapevole del web	Ricerca le informazioni sul web. Progettare una gita d'istruzione o una visita usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	3	1°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale.	3	2°
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	La Francia: ricorrenze nazionali.	2	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati.	3	1° 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del	3	2°

		proprio paese/città.		
Musica e strumento musicale	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico	2	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione stradale	3	1° 2°
IRC	Rispetto degli altri	Bullismo	3	
Totale ore annue			33	

N°1	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	T e m p i	METODI – MEZZI ATTIVITA'	VERIFICA	VALUTAZIONE
C O S T I T U Z I O N E	<p><b>1. Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><b>2. Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p><b>4. Competenza digitale</b></p> <p><b>5. Imparare ad imparare</b></p> <p><b>6. Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p><b>8. Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p><b>1. Comunicazione nella madre lingua.</b></p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</p> <p>Formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità;</p> <p>Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;</p> <p>Sviluppare la conoscenza della Costituzione;</p> <p>Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza;</p> <p>Sviluppare competenze di cittadinanza ;</p> <p>Rispettare le regole condivise;</p> <p>Educare alla cittadinanza digitale.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p> <p>1. Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano;</p> <p>2. La Patria e i suoi simboli;</p> <p>3. Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza;</p> <p>4. Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e delle cose.</p>	O T T O B R E / G I U G N O O T T O B R E N O V E M B R E	<p>-Compiti di realtà</p> <p>-Peer education</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Didattica digitale</p> <p>-Didattica per progetti</p> <p>-Giochi di ruolo/studi di caso</p> <p>-Approccio narrativo</p> <p>-Approccio metacognitivo</p> <p>-Debate</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Flipped Classroom</p> <p>-Lettura e analisi di testi</p> <p>-Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interrogazioni individuali e collettive</li> <li>● Esercizi di comprensione e</li> <li>● Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</li> <li>● Questionari vero/falso</li> <li>● Ricerche individuali e di gruppo</li> </ul>	<p>*Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.</p> <p>*Valutazione sommativa e formativa.</p> <p>*Autovalutazione</p>

N°2	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	T e m p i	METODI – MEZZI ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE
SVILUPPO SOCIALE	<p><b>1. Comunicazione nella madre lingua.</b></p> <p><b>2. Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>3. Imparare ad imparare.</b></p> <p><b>4. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.</b></p> <p><b>5. Competenze digitali</b></p> <p><b>6. Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p><b>8. Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità;</p> <p>Preparare ad accogliere le sfide del presente dell'immediato futuro</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Sapere classificare i rifiuti, sviluppare l'attività di riciclaggio</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p>1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>2. L'ambiente: rispetto della natura e degli animali</p> <p>3. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>4. Formazione di base in materia di protezione civile;</p>	OTTOBRE / NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiti di realtà</li> <li>- Peer education</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Didattica digitale</li> <li>- Didattica per progetti</li> <li>- Giochi di ruolo/studi di caso</li> <li>- Approccio narrativo</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Debate</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Flipped Classroom</li> <li>- Lettura e analisi di testi</li> <li>- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interrogazioni individuali e collettive</li> <li>● Esercizi di comprensione e</li> <li>● Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</li> <li>● Questionari vero/falso</li> <li>● Ricerche individuali e di gruppo</li> </ul>	<p>*Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.</p> <p>*Valutazione sommativa e formativa.</p> <p>*Autovalutazione</p>

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.

N°3	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	T e m p i	METODI – MEZZI ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE
C I T T A D I N A Z A D I G I T A L E	<p><b>1. Comunicazione nella madre lingua.</b></p> <p><b>2. comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>3. Imparare ad imparare.</b></p> <p><b>4. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.</b></p> <p><b>5. Competenze digitali</b></p> <p><b>6. Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p><b>8. consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni, e contenuti digitali;</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitale e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Rispettare i dati e l'identità altrui, utilizzare e condividere informazioni personali e identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, della riservatezza applicate dai servizi</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>1.</b>La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)</p> <p><b>2.</b>Il galateo digitale.</p> <p><b>3.</b>Internet e le tecnologie digitali</p> <p><b>4.</b>L' educazione di qualità, inclusiva e paritaria per e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti</p>	O T T O B R E / G I U G N O  N O V E M B R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiti di realtà</li> <li>- Peer education</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Didattica digitale</li> <li>- Didattica per progetti</li> <li>- Giochi di ruolo/studi di caso</li> <li>- Approccio narrativo</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Debate</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Flipped Classroom</li> <li>- Lettura e analisi di testi</li> <li>- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interrogazioni individuali e collettive</li> <li>● Esercizi di comprensione e</li> <li>● Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</li> <li>● Questionari vero/falso</li> <li>● Ricerche individuali e di gruppo</li> </ul>	<p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.</p> <p>Valutazione sommativa e formativa.</p> <p>Autovalutazione</p>

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*