

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Scuola Primaria</i>
<i>Classe</i>	4°
<i>Disciplina</i>	STORIA

NUCLEO N.1	USO DELLE FONTI
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ● Utilizzare fonti di diverso tipo per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ● Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
<i>Obiettivi di Ed.Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. ● Cogliere il significato di cittadinanza e cittadino. ● Distinguere tra diritti civili e diritti politici, capire la relazione tra diritti e doveri.
– <i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Sa utilizzare le fonti: reperirle, leggerle e confrontarle. – Sa organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà. – Utilizza carte geo-storiche. – Sa riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE-SORIANO CALABRO-SCUOLA PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e- comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.- Collega gli aspetti fondamentali dei periodi storici analizzati.- Conosce le caratteristiche principali di varie civiltà.- Comprende testi storici proposti e il lessico specifico relativo.- Racconta i fatti studiati, effettua collegamenti e confronti.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il significato di termini specifici della storia.- Leggere un testo o un'immagine, porsi domande per trarre<ul style="list-style-type: none">o informazioni.- Conoscere il metodo di lavoro dello storico, gli strumenti- utilizzati i collaboratori di cui si avvale.- Saper ordinare eventi in base alla cronologia occidentale e<ul style="list-style-type: none">o riconoscere altri sistemi di ordinamento nel tempo.- Sapersi orientare in una carta geografica storica.- Conoscere gli indicatori di un quadro di civiltà.- Distinguere il mito dal racconto storico.

<p><i>Attività e contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione di gruppo per confrontarsi sulle preconoscenze. - Osservazioni di immagini e relativa formulazione di ipotesi sul lavoro dello storico. - Ricerca e raccolta di vari tipi di fonti. - Classificazione delle fonti. - Lettura di carte geo-storiche. - Utilizzo di linee del tempo. - Comprensione e identificazione degli indicatori utili a costruire un quadro di civiltà. - Produzione di schemi di sintesi e tabelle. - Visita a musei.
<p><i>Metodologie e Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avvio delle singole unità d'apprendimento dalla rilevazione delle preconoscenze degli alunni a partire da domande stimolo che circoscrivano il tema dell'Ua. - Rielaborazione delle preconoscenze rilevate. - Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate. - Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi. - Ricerca delle fonti utili allo scopo dell'Ua. - Analisi/lettura delle fonti; produzione di informazioni dirette e semplici informazioni inferenziali. - Organizzazione tematica delle informazioni prodotte. - Organizzazione temporale delle informazioni prodotte - Rilevazione degli operatori cognitivi presenti (cognitivi e non). - Semplici comunicazioni delle conoscenze costruite. - Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte precedentemente e relative riflessioni. - Focalizzare gli ulteriori e possibili sviluppi della ricerca per relativizzare le conoscenze raggiunte. - Invio di materiale multimediale sulla piattaforma di Istituto Classroom.

<i>Tempi</i>	1° e 2° quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente. Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grado di motivazione e partecipazione alle attività.• Organizzazione e gestione del proprio materiale.• Senso di responsabilità a livello relazionale.• Impegno nello studio e nei compiti a casa.• – Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità.

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Scuola Primaria</i>
<i>Classe</i>	4a
<i>Disciplina</i>	STORIA

NUCLEO N.2	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere carte geo-storiche, per individuare dove si svilupparono le civiltà dei fiumi. ● Comprendere come e perché le civiltà si svilupparono lungo i fiumi. ● Individuare sulla linea del tempo durate, successioni, contemporaneità e periodi relativi alle civiltà dei fiumi. ● Formulare ipotesi sulle caratteristiche comuni delle civiltà fluviali. ● Leggere immagini per trarre informazioni sulle caratteristiche delle civiltà fluviali. ● Stabilire la cronologia delle civiltà fluviali studiate. ● Leggere carte geo-storiche per individuare le caratteristiche di ciascuna civiltà e comprendere come si adattò alle diverse condizioni del territorio e alle differenti risorse in esso presenti. ● Conoscere gli elementi caratterizzanti e i principali fatti ed eventi delle diverse civiltà. ● Organizzare le informazioni di ciascuna civiltà in base agli indicatori dei quadri di civiltà. ● Organizzare le informazioni attraverso schemi e mappe. ● Mettere a confronto i quadri storici delle civiltà studiate. ● Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale di ciascuna civiltà.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. ● Cogliere il significato di cittadinanza e cittadino. ● – Distinguere tra diritti civili e diritti politici, capire la relazione tra diritti e doveri.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE-SORIANO CALABRO-SCUOLA PRIMARIA

<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza carte geo-storiche.- Conosce i quadri delle civiltà antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none">- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.- Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none">- Osservazioni di immagini e relativa formulazione di ipotesi.- Lettura di carte geo-storiche.- Utilizzo di linee del tempo.- Collegamento tra immagini e didascalie.- Riconoscimento e classificazione delle fonti.- Avvio allo studio con lavoro sul testo per la ricerca e la classificazione delle informazioni.- Collegamenti con il mondo attuale attraverso ricerche e confronti.- Lettura di immagini per la raccolta di informazioni.- Esercizi di ricerca, completamento, organizzazione e rielaborazione delle informazioni.- Esposizione orale di argomenti.- Individuazione di risposte corrette a scelta multipla.

***Metodologie
e
strumenti***

- Avvio delle singole Unità d'apprendimento dalla rilevazione delle preconcoscenze degli alunni a partire da domande stimolo che circoscrivano il tema dell'Ua.
- Rielaborazione delle preconcoscenze rilevate.
- Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate.
- Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi.
- Ricerca delle fonti utili allo scopo dell'Ua.
- Analisi/ lettura delle fonti: produzione di informazioni dirette e semplici informazioni inferenziali.
- Organizzazione tematica delle informazioni prodotte.
- Organizzazione temporale delle informazioni prodotte.
- Rilevazione degli operatori cognitivi presenti (temporali e non).
- Semplici comunicazioni delle conoscenze costruite.
- Confronto delle conoscenze costruite con le preconcoscenze raccolte precedentemente e relative riflessioni.
- Focalizzare gli ulteriori e possibili sviluppi della ricerca per relativizzare le conoscenze raggiunte.
- Invio di materiale multimediale sulla piattaforma di istituto, Classroom.

<i>Tempi</i>	1° e 2° quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenze ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte e grafiche, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente.</p> <p>Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none">– Grado di motivazione e partecipazione alle attività.– Organizzazione e gestione del proprio materiale.– Senso di responsabilità a livello relazionale.– Impegno nello studio e nei compiti a casa.– Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità.

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Scuola Primaria</i>
<i>Classe</i>	4°
<i>Disciplina</i>	STORIA

NUCLEO N. 3	STRUMENTI CONCETTUALI
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ● Utilizzare fonti di diverso tipo per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. ● Cogliere il significato di cittadinanza e cittadino. ● – Distinguere tra diritti civili e diritti politici, capire la relazione tra diritti e doveri.
<i>Competenze attese</i>	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le informazioni principali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi rilevanti delle civiltà studiate. – Sa riconoscere gli avvenimenti che determinano i grandi cambiamenti. – Sa rappresentare le informazioni, individuare analogie e differenze fra quadri storici diversi. – Utilizza diversi tipi di fonte per ricavare conoscenze sul passato.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE-SORIANO CALABRO-SCUOLA PRIMARIA

<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none">- Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.- Le antiche civiltà dei fiumi, dei mari, delle pianure.
Attività e contenuti	<ul style="list-style-type: none">- Discussione di gruppo per confrontarsi sulle preconcoscenze.- Osservazioni di immagini e relativa formulazione di ipotesi sul lavoro dello storico.- Ricerca e raccolta di vari tipi di fonti.- Classificazione delle fonti.- Lettura di carte geo-storiche.- Utilizzo di linee del tempo.- Comprensione e identificazione degli indicatori utili a costruire un quadro di civiltà.- Produzione di schemi di sintesi e tabelle- Visita a musei.

<p>Metodologie e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avvio delle singole unità d'apprendimento dalla rilevazione delle preconoscenze degli alunni a partire da domande stimolo che circoscrivano il tema dell'Ua. - Rielaborazione delle preconoscenze rilevate. - Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate. - Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi. - Ricerca delle fonti utili allo scopo dell'Ua. - Analisi/lettura delle fonti; produzione di informazioni dirette e semplici informazioni inferenziali. - Organizzazione tematica delle informazioni prodotte. - Organizzazione temporale delle informazioni prodotte - Rilevazione degli operatori cognitivi presenti (cognitivi e non). - Semplici comunicazioni delle conoscenze costruite. - Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte precedentemente e relative riflessioni. - Focalizzare gli ulteriori e possibili sviluppi della ricerca per relativizzare le conoscenze raggiunte. - Invio di materiale multimediale sulla piattaforma di Istituto Classroom.
<p>Tempi</p>	<p>1° e 2° quadrimestre</p>
<p>Verifiche valutazione</p>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente. Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grado di motivazione e partecipazione alle attività. - Organizzazione e gestione del proprio materiale. - Senso di responsabilità a livello relazionale. - Impegno nello studio e nei compiti a casa. - Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE-SORIANO CALABRO-SCUOLA PRIMARIA

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Scuola Primaria</i>
<i>Classe</i>	4a
<i>Disciplina</i>	STORIA

NUCLEO N.1	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE DELLA COMUNICAZIONE
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Produrre grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici delle società studiate. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina
<i>Obiettivi di Ed.Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. • Cogliere il significato di cittadinanza e cittadino • Distinguere tra diritti civili e diritti politici, capire la relazione tra diritti e doveri.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali. - Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO STATALE-SORIANO CALABRO-SCUOLA PRIMARIA

<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none">- Riferire i contenuti storici in forma orale e scritta riconoscendo i concetti fondamentali.- Rappresentare in semplici schemi e mappe le conoscenze apprese.
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none">- Fatti e personaggi significativi, eventi e situazioni che hanno caratterizzato le civiltà dei fiumi e le grandi civiltà dell'antico Oriente.- Lettura di immagini per la raccolta di informazioni.- Esercizi di ricerca, completamento, organizzazione e rielaborazione delle informazioni.- Esposizione orale di argomenti.- Individuazione di risposte corrette a scelta multipla.
<i>Metodologie e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none">- Le mappe cognitive.- Le mappe concettuali.- Il pensiero ad alta voce.- Il lavoro di gruppo.- La discussione, il ragionamento condiviso, il dialogo.- Uso efficace e motivato del rinforzo.- Compiti.

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO STATALE-SORIANO CALABRO-SCUOLA PRIMARIA

<i>Tempi</i>	1° e 2° quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenze ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte e grafiche, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente. Per le VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grado di motivazione e partecipazione alle attività• Organizzazione e gestione del proprio materiale• Senso di responsabilità a livello relazionale• Impegno nello studio e nei compiti a casa.• Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità.

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO STATALE-SORIANO CALABRO-SCUOLA PRIMARIA