

Ordine di scuola	Scuola Primaria
Classe	3a
Disciplina	Storia

NUCLEO N.1	USO DELLE FONTI (La ricostruzione del fattostorico)
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare il concetto di fonte storica e classificare fontistoriche in base a criteri definiti ● Ricavare da fonti diverse informazioni su aspetti della Preistoria. ● Ricavare da fonti diverse informazioni sugli aspetti dell’Era Terziaria e Quaternaria, ● Ricavare da fonti diverse informazioni sull’evoluzione dell’uomo e sulla specie umana. ● Ricavare da fonti diverse informazioni sulla vita e sulle attività dell’uomo nel Neolitico. ● Avere informazioni sui cambiamenti avvenuti nel passaggio tra Paleolitico e Neolitico ● Da diversi tipi di fonti , ottenere informazioni sull’evoluzione dell’uomo.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza dei propri diritti in quanto studente e cittadino.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comincia ad utilizzare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. ● Organizza la conoscenza usando semplici categorie. ● Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria. ● Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. ● Ascolta e comprende i testi storici proposti; comincia ad utilizzare carte geostoriche. ● Racconta i fatti studiati e comincia ad operare collegamenti e confronti tra i periodi.

<p><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere diversi tipi di fonte importanti per ricostruire la storia personale ● Riconoscere i diversi tipi di fonte (materiale, scritta, orale, iconografica) e comprendere il lavoro dello storico. ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, date, periodi, cicli temporali, mutamenti, informazioni ed esperienze vissute e narrate. ● Comprendere l'uso della linea del tempo e il concetto di durata. ● Utilizzare la spirale del tempo per studiare l'evoluzione degli esseri viventi. ● Scegliere e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura dei testi ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi; lontani nello spazio e nel tempo (le origini della terra, l'origine della vita e il Paleolitico, il Neolitico e l'età dei metalli) ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
<p><i>Attività</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni guidate ● Reperimento di fonti ● Attività di classificazione di vari tipi di fonti. ● Produzione di informazioni dirette ed inferenziali relative alle fonti prese in esame
<p><i>Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La vita familiare di genitori e nonni ● mondo e il suo popolamento ● Le prime esperienze umane (Paleolitico)
<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Avvio delle singole Unità d'apprendimento della rilevazione delle preconcordanze degli alunni a partire da domande stimolo che circoscrivono il tema dell'U a. ● Rielaborazione delle preconcordanze rilevate. ● Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate. ● Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi/lettura delle fonti: produzione di informazioni dirette e semplici informazioni inferenziali. ● Organizzazione tematica delle informazioni prodotte. ● Organizzazione temporale delle informazioni prodotte. ● Rilevazione degli operatori cognitivi presenti (temporali e non). Semplici comunicazioni delle conoscenze costruite. ● Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte precedentemente e relative riflessioni. ● Focalizzare gli ulteriori e possibili sviluppi della ricerca per relativizzare le conoscenze raggiunte.
<i>Tempi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● I E II QUADRIMESTRE
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte e grafiche, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente.</p> <p>Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre</p> <p>Agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grado di motivazione e partecipazione alle attività ● Organizzazione e gestione del proprio materiale ● Senso di responsabilità a livello relazionale ● Impegno nello studio e nei compiti a casa.

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	3
Disciplina	STORIA

NUCLEO N.2	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
<i>Obiettivi disciplinari.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare cronologie e leggere carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze relative alle civiltà studiate. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a confrontarsi con gli altri. ● Attivare atteggiamenti di ascolto ● Esprimere emozioni e sentimenti.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi e collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio - Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - - Stabilire causa e conseguenza di un evento storico. - Utilizzare la periodizzazione come criterio ordinatore degli avvenimenti. - Individuare e confrontare le modifiche più evidenti tra l'uomo preistorico e quello di oggi, tra i paesaggi di ere remote e quelli attuali tra le attività umane preistoriche e quelle contemporanee. - Organizzare e riferire le conoscenze apprese, riguardanti il passato vissuto e narrato.
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Grafici e linee temporali. - Indicatori temporali (anni, decenni, secoli, millenni, ere, datazione Ac / d C) - La nascita dell'universo. - Miti e leggende - Le ere della terra. - Reperimenti di fonti - Costruzione di grafici e linee del tempo in scale differenti - Visite ad archivi e musei.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE – SORIANO CALABRO – SCUOLA PRIMARIA

<p align="center">Metodologie e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avvio delle singole Unità d’apprendimento della rilevazione delle preconoscenze degli alunni a partire da domande stimolo che circoscrivono il tema dell’Ua. - Rielaborazione delle preconoscenze rilevate. - Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate. - Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi. - Analisi/lettura delle fonti: produzione di informazioni dirette e semplici informazioni inferenziali. - Organizzazione tematica delle informazioni prodotte. - Organizzazione temporale delle informazioni prodotte. - Rilevazione degli operatori cognitivi presenti (temporali e non). Semplici comunicazioni delle conoscenze costruite. - Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte precedentemente e relative riflessioni. - Focalizzare gli ulteriori e possibili sviluppi della ricerca per relativizzare le conoscenze raggiunte.
<p>Tempi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I e II QUADRIMESTRE
<p>Verifiche e valutazione</p>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza e abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte e grafiche , verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente.</p> <p>Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado di motivazione e partecipazione alle attività. - Organizzazione e gestione del proprio materiale. - Senso di responsabilità a livello relazionale - Impegno nello studio e nei compiti a casa.

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	3a
Disciplina	STORIA

NUCLEO N.3	STRUMENTI CONCETTUALI L'ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE-
<i>Obiettivi disciplina ri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale per comprendere isistemi di misura del tempo di altre civiltà. • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, artistica, religiosa) • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-socialidiversi lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società dei cacciatori /raccoglitori oggi esistenti)..
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'internodella classe. • Regole sociali a ll'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento dipregiudizi e discriminazioni.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenereinformazioni - Testi, racconti, storie, miti e leggende dell'antichità. - Linee del tempo e semolici schemi.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i primi elementi lessicali specifici. - Collocare eventi storici sulla linea del tempo - Individuare contemporaneità e successione tra eventirappresentati sulla linea del tempo. - Leggere e interpretare un semplice schema di sintesi
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo della vita sulla terra - I dinosauri - La comparsa dell'uomo sulla Terra

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE – SORIANO CALABRO – SCUOLA PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none">- L'evoluzione dell'uomo- Dal Paleolitico al Neolitico- La nascita delle città- Inizia la storia- Ricerche sui primitivi di oggi: confronto tra i primitivi di ieri<ul style="list-style-type: none">o e quelli di oggi.
Metodologie e strumenti	<ul style="list-style-type: none">- Ricerca delle fonti utili allo scopo dell'U- Analisi lettura delle fonti: produzione di informazioni prodotte.- Organizzazione tematica delle informazioni prodotte- Organizzazione temporale delle informazioni prodotte- Rilevazione degli operatori cognitivi presenti (temporali enon).
Tempi	<ul style="list-style-type: none">- I e II QUADRIMESTRE
Verifiche e valutazione	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte e grafiche, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente.</p> <p>Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none">- Grado di motivazione e partecipazione alle attività- Organizzazione e gestione del proprio materiale- Senso di responsabilità a livello relazionale- Impegno nello studio e nei compiti a casa.

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	3A
Disciplina	STORIA

NUCLEO N.4	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE La comunicazione
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza , conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi scritti e orali gli argomenti studiati
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	Comprendere l'importanza di rispettare e tutelare l'ambiente naturale.
<i>Competenze attese</i>	Strategie di comunicazione e di esposizione orale e grafica..
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con l'aiuto di domande guida gli eventi appresi rispettando l'ordine cronologico • Rappresentare in semplici schemi le conoscenze apprese • Rispondere a domande strutturate.
<i>Attività e contenuti</i>	Costruzione di grafici e linee del tempo in scale differenti. Produzione di brevi testi collettivi. Indagini e interviste. Lavori individuali Esposizione orale degli argomenti trattati.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE – SORIANO CALABRO – SCUOLA PRIMARIA

	Rappresentazioni con immagini grafiche e disegni. Completamento di schemi e tabelle.
<i>Metodologie e strumenti</i>	Semplici comunicazioni delle conoscenze costruite. <ul style="list-style-type: none">● Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte precedentemente e relative riflessioni.● Focalizzare gli ulteriori e possibili sviluppi della ricerca per relativizzare le conoscenze raggiunte.
<i>Tempi</i>	I e II QUADRIMESTRE
<i>Verifiche e valutazione</i>	Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte e grafiche, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente. Per le VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali: <ul style="list-style-type: none">- Grado di motivazione e partecipazione alle attività- Organizzazione e gestione del proprio materiale- Senso di responsabilità a livello relazionale- Impegno nello studio e nei compiti a casa.