

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Classe</b>	<b>3a</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE</b>

<b>NUCLEO N.1</b>	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Distinguere le proprietà della materia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere che cos'è la materia e da che cosa è composta.</li> <li>- Riconoscere gli stati della materia negli oggetti.</li> <li>- Individuare attraverso l'azione diretta, la struttura di corpi e oggetti semplici come prodotti di materia e di energia.</li> <li>- Analizzare la qualità e proprietà di corpi e oggetti.</li> <li>- Descrivere oggetti nella loro unitarietà e nelle loro parti.</li> </ul> </li> <li>● <b>Classificare fenomeni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare passaggi di stato, manifestazioni meteorologiche, dilatazione termica dei metalli.</li> <li>- Realizzare semplici soluzioni in acqua.</li> <li>- Osservare e schematizzare i passaggi di stato.</li> <li>- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua e al suolo.</li> </ul> </li> <li>● <b>Classificare oggetti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare oggetti in base alle loro proprietà: struttura temperatura.</li> </ul> </li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proteggere l'acqua quale bene comune.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni a ciò che vede succedere.</li> <li>● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni.</li> <li>● Osserva e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e ipotesi, proporre e realizzare semplici esperimenti.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire come si comportano materiali e sostanze diversi a contatto con l'acqua.</li> <li>● Mescolare liquidi all'acqua per ottenere soluzioni.</li> <li>● Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.</li> <li>● Riconoscere la trasformazione di oggetti e materiali: solidi, liquidi, gas, nell'esperienza di ogni giorno.</li> <li>● Conoscere vari tipi di materiale (legno, plastica, vetro, metalli ...).</li> </ul>
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni dirette e indirette.</li> <li>● Confronti.</li> <li>● Descrizioni con l'uso di un lessico appropriato.</li> <li>● Semplici sperimentazioni.</li> <li>● Tabulazioni e registrazioni.</li>   <li>● Il metodo scientifico sperimentale.</li> <li>● La materia.</li> <li>● Gli stati della materia.</li> <li>● L'acqua.</li> <li>● I cambiamenti di stato dell'acqua.</li> <li>● L'acqua: ciclo naturale e ciclo urbano.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni concrete e coinvolgimento diretto degli alunni nelle diverse esperienze.</li> <li>● Riflessioni collettive sulle attività svolte.</li> </ul>

<b>Metodi e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzazione delle esperienze.</li> <li>• Realizzazioni di cartelloni di sintesi.</li> <li>• Libri di testo.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Uso della LIM.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	1° e 2° quadrimestre
<b>Verifiche e valutazioni</b>	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell’anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall’O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell’apprendimento.</p>

<b>NUCLEO N.2</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>
<b>Obiettivi disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sperimentare semplici fenomeni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire i concetti di materia vivente e materia non vivente.</li> <li>- Osservare e descrivere semplici fenomeni legati all'acqua e all'aria.</li> <li>- Individuare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria.</li> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante, semine in terrari e orti, ecc.</li> <li>- Acquisire comportamenti di rispetto e di risparmio.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Obiettivi di Ed. Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salvaguardia del territorio: Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione).</li> </ul>
<b>Competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, la osserva, si pone domande e ricerca spiegazioni.</li> <li>● Individua le principali caratteristiche dell'acqua e dell'aria.</li> <li>● Individua i più evidenti aspetti qualitativi dei fenomeni osservati e ne produce semplici rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare i fenomeni formulare ipotesi e verificarle.</li> <li>● Descrivere le caratteristiche di vegetali e/o animali e del loro ciclo vitale anche in rapporto al loro habitat.</li> <li>● Classificare vegetali e animali.</li> <li>● Individuare le relazioni fra struttura e funzione negli organismi viventi.</li> <li>● Individuare strategie corrette per il risparmio dell’acqua.</li> </ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni dirette e indirette.</li> <li>● Confronti.</li> <li>● Descrizioni con l’uso di un lessico appropriato.</li> <li>● Semplici sperimentazioni.</li> <li>● Tabulazioni e registrazioni.</li> <li>● Le caratteristiche dei viventi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli animali e le piante nel loro ambiente.</li> <li>• I cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni.</li> <li>• Il metodo sperimentale.</li> <li>• Vegetali e/o animali: classificazioni, caratteristiche e fasi del loro ciclo vitale.</li> <li>• Fotosintesi clorofilliana.</li> <li>• Fenomeni atmosferici.</li> </ul>
<b>Metodi e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni concrete e coinvolgimento diretto degli alunni nelle diverse esperienze.</li> <li>• Riflessioni collettive sulle attività svolte.</li> <li>• Verbalizzazione delle esperienze.</li> <li>• Realizzazioni di cartelloni di sintesi.</li> <li>• Libri di testo.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Uso della LIM.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	1° e 2° quadrimestre
<b>Verifiche e valutazioni</b>	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell’anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall’O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell’apprendimento.</p>

<b>NUCLEO N.3</b>	<b>L’UOMO I VIVENTI E L’ AMBIENTE</b>
<b>Obiettivi disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere relazioni tra viventi e ambiente</b></li> <li>- Riconoscere che tra viventi e ambiente c’è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni.</li> <li>- Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> <li>- Costruire una prima idea di evoluzione per adattamento.</li> <li>- Riconoscere il suolo come ambiente in cui si manifestano le relazioni tra il vivente e il non vivente.</li> <li>- Disporre di una prima idea di catena alimentare e di ecosistema.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Ed. Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salvaguardare l’ambiente.</li> </ul>
<b>Competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale e ne assume atteggiamenti di rispetto e cura.</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Conoscere le diverse parti dei viventi, nei suoi diversi organi e ne riconosce il funzionamento.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema: catene e rete alimentari.</li> <li>• Costruire reti alimentari in relazione ad ambienti diversi.</li> </ul>

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di piante e animali.</li> <li>• Osservare e descrivere le caratteristiche relative agli esseri viventi in rapporto con il loro ambiente.</li> </ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione dell’ambiente circostante.</li> <li>• Osservazioni dirette e indirette.</li> <li>• Confronti.</li> <li>• Descrizioni con l’uso di un lessico appropriato.</li> <li>• Semplici sperimentazioni.</li> <li>• Tabulazioni e registrazioni.</li>   <li>• Gli ambienti.</li> <li>• Gli animali e l’ambiente.</li> <li>• Le piante e l’ambiente.</li> <li>• Il suolo.</li> <li>• Il ciclo del nutrimento.</li> <li>• La catena alimentare.</li> <li>• L’ecosistema.</li> <li>• L’uomo e l’ambiente.</li> <li>• Le caratteristiche dei viventi.</li> </ul>
<b>Metodi e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni concrete e coinvolgimento diretto degli alunni nelle diverse esperienze.</li> <li>• Riflessioni collettive sulle attività svolte.</li> <li>• Verbalizzazione delle esperienze.</li> <li>• Realizzazioni di cartelloni di sintesi.</li> <li>• Libri di testo.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Uso della LIM.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	1° e 2° quadrimestre
<b>Verifiche e valutazioni</b>	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell’anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall’O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell’apprendimento.</p>