

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Classe</b>	<b>3<sup>a</sup></b>
<b>Disciplina</b>	<b>MATEMATICA</b>

<b>NUCLEO N.1</b>	<b>NUMERI</b>
<b>Obiettivi Disciplinari</b>	<p><b>Conoscere il numero nei suoi vari aspetti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri fino a 1000.</li> <li>• Ordinare i numeri naturali sulla retta.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale.</li> <li>• Confrontare ed ordinare i numeri fino a 1000.</li> <li>• Conoscere la frazione come operatore su interi.</li> </ul> <p><b>Conoscere il sistema di numerazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare, anche in base diverse, fino al terzo ordine.</li> <li>• Usare il materiale strutturato per rappresentare i numeri conosciuti.</li> <li>• Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</li> </ul> <p><b>Conoscere le operazioni e le proprietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le operazioni: termini, tecnica di esecuzione e proprietà.</li> <li>• Costruire la tabella della moltiplicazione.</li> <li>• Conoscere la proprietà commutativa ed associativa dell'addizione e della moltiplicazione.</li> <li>• Conoscere l'elemento neutro dell'addizione (0) e della moltiplicazione (1).</li> <li>• Analizzare l'elemento assorbente della moltiplicazione.</li> </ul> <p><b>Acquisire tecniche di calcolo orale e scritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri decimali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Conoscere le tabelline fino al 10.</li> <li>• Calcolare addizioni e sottrazioni in colonna con la prova.</li> <li>• Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i decimali.</li> <li>• Calcolare moltiplicazioni con il moltiplicatore di una o due cifre con la relativa prova e moltiplicazioni per 10 e 100.</li> <li>• Conoscere la divisione come operazione inversa della moltiplicazione.</li> <li>• Calcolare semplici divisioni.</li> </ul> <p><b>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il testo di un problema ed individuare la domanda.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni con più domande ed operazioni.</li> <li>• Rilevare i dati pertinenti e gli eventuali dati mancanti.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Ed. Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, di cui si è appreso l'utilizzo, siano utili per operare nella realtà.</li> <li>• Utilizzare l'errore come elemento di crescita personale.</li> </ul>
<b>Competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali oltre il 1000.</li> <li>• Comprendere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Operare con le quattro operazioni.</li> <li>• Eseguire semplici calcoli mentali.</li> <li>• Individuare l'operazione opportuna in un contesto problematico</li> <li>• Trovare strategie risolutive alla problematizzazione della realtà.</li> </ul>

<p><b>Abilità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive e confronta i numeri oltre il mille.</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre e utilizza i simboli relativi.</li> <li>• Confronta i numeri e li ordina in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Opera con le quattro operazioni in riga e in colonna (con esenza cambio).</li> <li>• Conosce operativamente alcune proprietà delle operazioni e le applica al calcolo mentale.</li> <li>• Individua l'operazione opportuna in un contesto problematico.</li> </ul>
<p><b>Attivitàe contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento.</li> <li>• I numeri naturali entro le migliaia.</li> <li>• Le quattro operazioni, gli algoritmi e le proprietà.</li> <li>• Il valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento.</li> <li>• Addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri naturali.</li> <li>• La moltiplicazione in colonna con moltiplicatore con uno o due cifre con i numeri naturali.</li> <li>• Moltiplicazione per 10, 100, 1000.</li> <li>• Il calcolo mentale.</li> <li>• La divisione in colonna con il divisore ad una cifra.</li> <li>• Dividere per 10, 100, 1000.</li> <li>• Rappresentazione della classe delle migliaia con l'abaco.</li> <li>• Rappresentare e denominare le parti della frazione.</li> <li>• Il concetto di frazione: frazioni complementari e decimali.</li> </ul>
<p><b>Metodologie e strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione, comunicazione, lavoro cooperativo, contestualizzazione dei saperi nella realtà.</li> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</li> <li>• Ricerca di occasioni per considerare le stesse informazioni in contesti differenti, favorendone al contempo l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo).</li> <li>• Mappe concettuali per aiutare i bambini a collegare le informazioni in reti di sapere.</li> <li>• Progettazione di attività che si collegano alle conoscenze e competenze riscontrate; sviluppo di percorsi di acquisizione, rielaborazione e confronto delle informazioni personali.</li> <li>• Apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo) anche con percorsi in forma di laboratorio.</li> <li>• Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza e sviluppare l'autonomia nello studio).</li> <li>• Per gli alunni BES/DSA, predisposizione del Piano Didattico</li> <li>• Personalizzato con misure compensative e dispensative adeguate.</li> </ul> <p>Materiale strutturato e non:  abaco, regoli, blocchi logici, giochi didattici e non, libri di testo, schemi, mappe concettuali, libri integrativi</p> <p>Strumenti e attrezzature presenti a scuola: lavagna, PC, LIM.</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>I e II quadrimestre</p>
<p><b>Verifiche e valutazione</b></p>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e nonnota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esercizi.</li> <li>– Schede.</li> <li>– Osservazione diretta delle attività.</li> <li>– Attività a livello individuale.</li> <li>– Attività a livello di piccolo gruppo.</li> <li>– Attività all'interno della classe.</li> </ul>

<b>Ordine discuoala</b>	<b><i>Scuola Primaria</i></b>
<b>Classe</b>	<b>3<sup>a</sup></b>
<b>Disciplina</b>	<b>MATEMATICA</b>

<b>NUCLEO N. 2</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
<b><i>Obiettivi disciplinari</i></b>	<p><b>Orientarsi nello spazio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso.</li> </ul> <p><b>Conoscere figure geometriche ed operare con esse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la retta e le sue parti: semiretta, segmento.</li> <li>• Conoscere la posizione di due rette sul piano: parallele, incidenti, perpendicolari.</li> <li>• Conoscere l'angolo come rotazione, come parte di piano, come cambiamento di direzione.</li> <li>• Classificare gli angoli: giro, piatto, retto, acuto, ottuso.</li> <li>• Riconoscere e denominare figure geometriche.</li> <li>• Disegnare figure geometriche e costruire modelli anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.</li> </ul> <p><b>Conoscere grandezze e misure ed operare con esse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune unità di misura convenzionali di uso comune.</li> <li>• Conoscere l'Euro.</li> <li>• Misurare con unità arbitrarie.</li> <li>• Effettuare stime.</li> </ul>
<b><i>Obiettivi di Ed. Civica</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, di cui si è appreso l'utilizzo, siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>
<b><i>Competenze e Attese</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi nello spazio anche utilizzando opportuni strumenti grafici.</li> <li>– Conoscere e classificare le figure piane e semplici figure solide.</li> <li>– Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</li> </ul>
<b><i>Abilità</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individua, classifica e rappresenta nello spazio circostante le figure piane e solide.</li> <li>– Analizza figure geometriche piane ed effettua prime classificazioni.</li> <li>– Conosce alcune unità di misure convenzionali di uso comune.</li> <li>– Misura grandezze con unità di misura convenzionali.</li> <li>– Effettua stime.</li> </ul>
<b><i>Attività e contenuti</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscimento e descrizione di linee rette, semirette e segmenti rappresentate con il disegno e materiali vari.</li> <li>– Riconoscimento e descrizioni di angoli, disegno e costruzione.</li> <li>– Costruzione e disegno di modelli di poligoni.</li> <li>– Confronto e rappresentazione di rette e di figure piane.</li> <li>– Misurazione di perimetri di figure piane con strumenti convenzionali e non.</li> <li>– Giochi con il tangram.</li> <li>– Riconoscimento e rappresentazione di figure simmetriche, ruotate, traslate.</li> <li>– Rette, semirette, segmenti e angoli.</li> <li>– Figure piane: poligoni e non poligoni.</li> <li>– Isometrie</li> <li>– Figure geometriche equiscomponibili e /o isoperimetriche.</li> <li>– Le misure di lunghezza, massa o peso, capacità, valore.</li> </ul>

<p><b>Metodologie e strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione, comunicazione, lavoro cooperativo, contestualizzazione dei saperi nella realtà.</li> <li>- Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</li> <li>- Ricerca di occasioni per considerare le stesse informazioni in contesti differenti, favorendone al contempo l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo);</li> <li>- Mappe concettuali per aiutare i bambini a collegare le informazioni in reti di sapere.</li> <li>- Progettazione di attività che si collegano alle conoscenze e competenze riscontrate; sviluppo di percorsi di acquisizione, rielaborazione e confronto delle informazioni personali.</li> <li>- Apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo) anche con percorsi in forma di laboratorio; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio.</li> <li>- Per gli alunni BES/DSA, predisposizione del Piano Didattico Personalizzato con misure compensative e dispensative adeguate.</li> </ul> <p>Materiale strutturato e non: blocchi logici, giochi didattici e non, libri di testo, schemi, mappe concettuali, libri integrativi. Strumenti e attrezzature presenti a scuola: lavagna, PC, LIM.</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>1° e 2° quadrimestre</p>
<p><b>Verifiche e Valutazione</b></p>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi</li> <li>- Schede</li> <li>- Osservazione diretta delle attività</li> <li>- Attività individuale, operative, riepilogative.</li> </ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	<b>3<sup>a</sup></b>
<b>Disciplina</b>	<b>MATEMATICA</b>

<b>NUCLEO N. 3</b>	<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<p><b>Classificare e formare insiemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Individuare l'insieme intersezione ( uso del connettivo E)</li> </ul> <p><b>Stabilire e rappresentare relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire relazioni fra gli elementi di uno stesso insieme.</li> <li>• Rappresentare classificazioni ed insiemi con i diagrammi di Eulero Venn, ad "albero", di Carroll.</li> <li>• Rappresentare l'insieme intersezione.</li> </ul> <p><b>Utilizzare connettivi, quantificatori e semplici procedure logiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i quantificatori " TUTTI, OGNI, NESSUNO; ALMENO UNO".</li> <li>• Stabilire il valore di verità o di falsità di una proposizione.</li> <li>• Costruire e interpretare un semplice diagramma di flusso.</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul> <p><b>I dati e le previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari.</li> <li>• Classificare e rappresentare dati con grafici e tabelle.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, di cui si è appreso l'utilizzo, siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare come la stessa situazione si possa rappresentare in modi diversi.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica elementi in base ad uno o più proprietà e rappresenta dati e relazioni mediante grafici e tabelle.</li> <li>• Compie semplici rilevamenti statistici.</li> <li>• Stabilisce relazioni di corrispondenza (causa – effetto, temporali, spaziali, di ordine, di equipotenza, di equivalenza)</li> <li>• Legge, interpreta ed utilizza semplici rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione orale/o scritte delle strategie utilizzate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Individuazione di più strategie risolutive dello stesso problema.</li> <li>• Individuazione dei dati (utili, inutili) e delle domande (esplicite, implicite) nei diversi testi del problema.</li> <li>• Individuazione uso di misure non convenzionali e convenzionali.</li> <li>• Il metro: costruzione, utilizzo pratico e registrazione di misura.</li> <li>• Soluzione di problemi di compravendita.</li> <li>• Lettura dell'orologio.</li> <li>• Raccolta di dati e loro rappresentazioni con tabelle, grafici, diagrammi.</li> <li>• Individuazione del dato più frequente in una rappresentazione statica.</li> <li>• Calcolo delle probabilità: uso di numeri per la quantificazione di situazioni probabili.</li> <li>• Tipologie differenti di problemi.</li> <li>• Il sistema metrico decimale.</li> <li>• Unità di misura di tempo e di valore.</li> <li>• Diagramma di Venn, di Carroll, tabelle a doppia entrata, diagramma ad albero.</li> <li>• Piano cartesiano.</li> <li>• Relazione logiche.</li> </ul>

<b>Tempi</b>	I e II quadrimestre
<b>Verifiche e valutazione</b>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi</li> <li>- Schede</li> <li>- Osservazione diretta delle attività</li> <li>- Attività individuale, operative, riepilogative.</li> </ul>