

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	4^a
Disciplina	ITALIANO

NUCLEO N. 1	ASCOLTO E PARLATO
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in una comunicazione: messaggio, emittente, destinatari, scopo, canale, codice, registro. • Esprimere a voce le proprie idee in modo chiaro ed efficace. • Interagire nello scambio comunicativo, rispettando le regole stabilite. • Raccontare esperienze, rispettando l'ordine temporale e causale. • Esprimersi utilizzando il patrimonio lessicale appropriato e sempre più ricco. • Rispondere in modo pertinente a domande riguardanti un testo ascoltato • Raccontare, in modo chiaro ed ordinato, eventi significativi della propria vita. • Ascoltare e comprendere racconti d'avventura. • Utilizzare le informazioni di un brano ascoltato per complementare un testo scegliendo tra una serie di parole proposte (racconto mitologico e la leggenda). • Ascoltare e comprendere e memorizzare informazioni esplicite ed essenziali di brevi testi (testo descrittivo). • Ascoltare e comprendere informazioni esplicite interpretando un breve testo (testo informativo/espositivo). • Ascoltare e comprendere le informazioni principali di un testo. • Comprendere globalmente il significato di un testo poetico. • Esprimere un parere personale sul contenuto dei testi poetici. • Ascoltare e comprendere testi di vario genere (informativi, regolativi, persuasivi ecc.). • Ascoltare e comprendere testi di vario genere (la lettera, il diario, la posta elettronica)

<p><i>Obiettivi di Ed. Civica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere in una conversazione le posizioni espresse dai compagni. - Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo.
<p><i>Competenze attese</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende testi orali diretti o “trasmessi”, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Partecipa a scambi comunicativi, anche del tipo discussione, con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
<p><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione)rispettando i turni di parola. - Comprende l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascolta e comprende testi narrativi e regolativi, mostrando di saperne cogliere il senso globalee di riesporre in modo comprensibile a chi ascolta. - Racconta storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando leinformazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruisce verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. - Ascolta letture dall’insegnante o dei compagni, relative a brani di diversa tipologia. - Utilizza i testi in adozione. - Usa del dizionario. - Attiva strategie d’ascolto attivo.

Attività e contenuti

- Conversazioni relative ai vissuti degli alunni: in classe, in cortile, durante le uscite didattiche e attività di laboratorio.
- Uso di nuovi termini e/o espressioni in base al contesto orale a cui si riferiscono.
- Testi diversi per tipologia, scopo, struttura e linguaggio.
- Uso di internet.

- La descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti.
- Il testo poetico
- Il testo informativo/espositivo
- Il testo regolativo
- Il racconto d'avventura.
- Il racconto narrativo realistico.
- Il mito e la leggenda.
- Il diario, la lettera e l'email

<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto attivo. - Brainstorming. - Cooperative learning. - Circle time. - Drammatizzazioni - Libri di testo - Ebook - Libri di narrativa per l'infanzia. - Dizionario - LIM
<p><i>Tempi</i></p>	<p>I E II QUADRIMESTRE</p>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta; - Attività di ascolto e comprensione individuale e collettiva.

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	4^a
Disciplina	ITALIANO

NUCLEO N. 2	LETTURA
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere correttamente a voce alta, testi noti e non noti, rispettando la punteggiatura. • Comprendere le informazioni principali di una pagina di diario, riconoscerne gli elementi significativi e le caratteristiche formali. • Comprendere le informazioni principali della descrizione di una persona, di un animale, di un oggetto e di un luogo. • Riconoscere l'uso dei dati sensoriali nella descrizione. • Leggere e memorizzare poesie di diverso tipo in rima e non. • Riconoscere e individuare le varie figure retoriche. • Riconoscere i messaggi del poeta, riflettere su sentimenti ed emozioni, suscitati da diversi testi poetici. • Leggere e comprendere un testo descrittivo. • Leggere e comprendere un testo informativo, riconoscerne le finalità e le caratteristiche. • Leggere e comprendere un testo regolativo, riconoscerne le caratteristiche formali. • Leggere e comprendere un racconto d'avventura. • Leggere e comprendere un racconto narrativo realistico e fantastico. • Leggere e comprendere una pagina di diario, una lettera, una email. • Leggere e comprendere testi sul mito e la leggenda.

<p><i>Obiettivi di Ed. Civica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo attivo e responsabile ai momenti di lettura collettiva. • Leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione. • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.
<p><i>Competenze attese</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia la lettura strumentale, sia in modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Legge e comprende testi di vario tipo: ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Legge testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia e formula su di essi giudizi personali. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione e le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale.
<p><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Legge semplici testi di divulgazione per ricavare le informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

<i>Tempi</i>	I E II QUADRIMESTRE
<i>Verifiche e valutazione</i>	La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività: <ul style="list-style-type: none">- Osservazione diretta;- Attività di ascolto e comprensione individuale e collettiva.

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	4 ^a
Disciplina	ITALIANO

NUCLEO N. 3	SCRITTURA
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere le idee per scrivere un racconto personale e non, organizzarle per punti in una scaletta o in uno schema. ● Comprendere le fasi della stesura di un testo: ideazione, organizzazione, stesura e revisione. ● Produrre racconti scritti in prima o terza persona, realistici o d'avventura, coerenti, coesivi e ortograficamente corretti. ● Leggere, rielaborare e completare un testo narrativo. ● Scrivere il finale di un racconto. ● Riassumere un testo con i connettivi, con le parole chiave e per imparare a studiare. ● Utilizzare la punteggiatura in modo sempre più consapevole. ● Scrivere testi poetici con varia struttura: poesia, filastrocca, calligramma, limerik, nonsense ecc. ● Completare versi utilizzando personificazione, metafora ed onomatopee. ● Scrivere racconti realistici. ● Scrivere racconti fantastici. ● Scrivere racconti d'avventura. ● Scrivere testi descrittivi discriminando tra descrizione oggettiva e descrizione soggettiva. ● Descrivere persone, animali, oggetti e ambienti. ● Scrivere un testo informativo, utilizzando informazioni tratte da fonti diverse.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in ordine delle istruzioni. • Scrivere per scopi personali: il diario, la lettera e l'email.
Obiettivi di Ed. Civica	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul concetto di libertà, solidarietà, di pace, di diritto allo studio, di uguaglianza. • Rispettare le opinioni espresse dagli altri. • Rispettare la natura e l'ambiente.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza ed alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. - Rielaborare testi, completandoli, trasformandoli.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, ecc.) e connessi a situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettano le convenzioni ortografiche ed interpunzione.

<p><i>Attività e contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi che raccontino le proprie esperienze. - Produzione di testi sulla base di una traccia data. - Produzione di testi che descrivono persone, oggetti, luoghi, animali. - Scrittura di versi, di didascalie, testi per esprimere emozioni e sentimenti. - Costruzione di calligrammi, scioglilingue, limerick, nonsense, filastrocche. - La forma e la rima; onomatopée e allitterazioni; i calligrammi. - Produzione di testi di vario tipo, nel rispetto delle relative strutture. - Manipolazione del testo. - Il titolo, l'inizio, l'ordine cronologico, i finali, le descrizioni. - Il testo informativo, regolativo, descrittivo, poetico. - Il testo multimediale. - Il racconto d'avventura. - Riassunto: informazioni principali, connettivi, le sequenze, discorso indiretto.
<p><i>Metodologie e Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Brainstorming - Didattica per errore. - Didattica laboratoriale - Cooperative learning. - Cloze - DDI - Libri di testo. - Materiale appositamente strutturato. - LIM - Classroom di Google G Suite for education

Tempi	- I e II QUADRIMESTRE
Verifiche e valutazione	La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività: <ul style="list-style-type: none">- Scrittura autonoma;- Dettato;- Prove strutturate soggettive.- Prove strutturate oggettive.- Prove a stimolo aperto – risposta aperta.- Interventi sul posto.

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	4 ^a
Disciplina	ITALIANO

NUCLEO N. 4	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere il valore della punteggiatura e dell'intonazione nella comunicazione scritta. • Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative. • Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche. • Conoscere, costruire e utilizzare i campi semantici. • Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole. • Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi. • Riconoscere e usare omonimi, sinonimi e antonimi. • Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari). • Identificare la funzione del verbo; conoscere e utilizzare i verbi. • Classificare i verbi in base alle tre coniugazioni. • Riconoscere e utilizzare essere e avere con significato proprio e come ausiliario. • Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi del modo indicativo. • Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi del modo congiuntivo. • Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi del modo condizionale. • Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi del modo imperativo. • Riconoscere e utilizzare i modi indefiniti del verbo.

- **Riconoscere e denominare le principali parti del discorso conosciute:**

- Discriminare radice e desinenza;
- conoscere e utilizzare prefissi e suffissi;

conoscere i nomi;

- discriminare e utilizzare i nomi comuni e propri;
- Riconoscere il genere grammaticale e il numero del nome:
- Riconoscere e utilizzare i nomi difettivi,

invariabili esovrabbondanti;

- riconoscere e utilizzare i nomi concreti e astratti;
- riconoscere, utilizzare e discriminare nomi primitivi e derivati;
- riconoscere, utilizzare e discriminare nomi alterati, individuare i falsi alterati;
- riconoscere, discriminare e utilizzare i nomi composti;
- riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi collettivi.

- Conoscere e utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi. Riconoscere e utilizzare gli aggettivi qualificativi:

- riconoscere e usare il grado comparativo dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali;
- riconoscere e usare il grado superlativo relativo e assoluto dell'aggettivo qualificativo.

- Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi possessivi.

- Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi dimostrativi.

- Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi indefiniti.

- Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi numerali.

- Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi interrogativi ed esclamativi.

- **Conoscere e utilizzare le parti invariabili del discorso:**

- Le congiunzioni;
- Le esclamazioni;
- Gli avverbi;

	<ul style="list-style-type: none"> - Le preposizioni semplici e articolate. ● Conoscere e riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice. ● Riconoscere le frasi nucleari. ● Riconoscere e utilizzare alcuni tipi di frasi semplici. ● Riconoscere la funzione logico – sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il soggetto). ● Riconoscere la funzione logico – sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il predicato verbale e predicato nominale). ● Riconoscere la funzione logico – sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto). ● Riconoscere la funzione logico – sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (i complementi). ● Comprendere la funzione del discorso diretto e del discorso indiretto
<i>Obiettivi di Ed.Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un corretto linguaggio espressivo nella comunicazione interpersonale all'interno della comunità scolastica.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le caratteristiche morfosintattiche e lessicali. - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, le parti del discorso e i principali connettivi. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali parti del discorso - Riconosce e denomina i principali tratti grammaticali delle parole. - Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice: soggetto, predicato, altri elementi richiesti dal verbo.
<i>Metodologie e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Giochi linguistici - Cruciverba - Apps specifiche - Cooperative learning - Didattica per errore - Problem solving - Tutoring - Libri di testo - LIM - Google classroom - Materiale appositamente strutturato.
<i>Tempi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - I e II quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove soggettive e/o oggettive. - Prove a stimolo aperto. - Interventi dal posto.

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	4 ^a
Disciplina	ITALIANO

NUCLEO N. 5	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
<i>Obiettivi Disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i meccanismi di formazione delle parole. • Utilizzare il dizionario. • Conoscere la differenza tra significato denotativo (letterale) e connotativo (figurato). • Ricavare dal dizionario informazioni di diverso tipo. • Sostituire semplici espressioni di uso comune con parole del vocabolario ad alto uso. • Individuare e comprendere il significato delle parole avvalendosi del contesto. • Comprendere che il lessico cambia a seconda dei destinatari. • Comprendere che il lessico cambia a seconda delle situazioni comunicative. • Comprendere che il lessico cambia a seconda dei mezzi. • Comprendere e usare termini specifici, proprie delle discipline di studio.
<i>Obiettivi di Ed.Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo).

<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. ● Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ● Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base. ● Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. ● Utilizza il vocabolario come strumento di consultazione.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base. ● Arricchisce il patrimonio lessicale, attraverso attività comunicative orali , di lettura e di scrittura. ● Utilizza il vocabolario come strumento di consultazione.
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● I significati figurati. ● Usi diversi del dizionario. ● L'evoluzione della lingua nel tempo. ● La varietà della lingua. ● Registro formale e informale. ● Canali di comunicazione. ● Lessico settoriale.

<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Breamstorming ● Cooperative learning ● Giochi linguistici ● Uso di cruciverba ● Libri di testo ● Materiale appositamente strutturato ● Google classroom
<p><i>Tempi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I e II QUADRIMESTRE
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate ● Scrittura autonoma ● Prove strutturate soggettive e/o oggettive. ● Interventi dal posto.