

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO-SORIANO CALABRO-SCUOLA PRIMARIA

Ordine di scuola	Scuola Primaria
Classe	1°
Disciplina	GEOGRAFIA
NUCLEO N°1	ORIENTAMENTO
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicare la posizione nello spazio degli oggetti, utilizzando i termini sopra/sotto/davanti/dietro. • Indicare la posizione nello spazio degli oggetti, utilizzando i termini dentro/fuori. • Individuare la posizione degli oggetti nello spazio rispetto a punti di riferimento. • Utilizzare i termini destra/sinistra rispetto al proprio schema corporeo. • Collocare gli elementi nello spazio partendo da indicazioni verbali. • Descrivere la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti e sicuri in spazi e ambienti diversi.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i concetti e gli indicatori topologici: sopra-sotto, avanti-indietro, sinistra-destra... - Conosce gli elementi nello spazio da punti di vista diversi. - Conosce lo spazio circostante attraverso gli indicatori spaziali. - Conosce la carta mentale degli spazi vissuti (casa, scuola ...).

Abilità

- Consolidare il riconoscimento e l'uso appropriato dei concetti e degli indicatori topologici.
- Riconoscere e descrivere la posizione di sé, di altri e degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi indicatori topologici.
- Esplorare lo spazio-aula attraverso l'osservazione degli elementi da punti di vista diversi.
- Muoversi con sicurezza negli spazi noti sulla base della propria immagine mentale.

<p><i>Attività</i></p> <p><i>Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il mio spazio - Lo spazio della scuola - Lo spazio della casa <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino in relazione con lo spazio circostante e gli elementi dello spazio in relazione con il bambino. - Scoperta degli spazi, esplorazione interna ed esterna, funzione, relazioni ed elementi caratterizzanti. - Descrizione, funzione, relazioni, elementi caratterizzanti.
<p><i>Metodologie</i></p> <p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva dialogata - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura - Discussione libera e guidata - Attività grafico/manipolative - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà - Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) - Lavori in piccolo e grande gruppo <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici integrativi - Sussidi audio-visivi - Schede predisposte - Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<p><i>Tempi</i></p>	<p>I° e II Quadrimestre</p>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. - Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) - Relazioni sulle esperienze svolte - Esercizi interattivi - Interventi dal posto - Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari - Osservazioni sistematiche - Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	1°
Disciplina	GEOGRAFIA

NUCLEO N°2	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti e ambienti noti • Tracciare percorsi effettuati • Leggere, rappresentare semplici piante di spazi noti • Individuare posizioni in mappe • Possedere mappe mentali dell'aula. • Rappresentare graficamente mappe di spazi vissuti. • Avviare al concetto di pianta a scala ridotta.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le posizioni statiche e dinamiche nello spazio vissuto. - Conosce le relazioni nello spazio tra elementi. - Conosce i percorsi negli spazi vissuti e la loro rappresentazione. - Conosce la rappresentazione grafica di spazi vissuti attraverso impronte, sagome, simboli non convenzionali, semplici piantine.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rappresentare posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo, di altre persone e di oggetti nello spazio vissuto. - Riconoscere le relazioni spaziali tra persone e oggetti tra di loro. - Eseguire e rappresentare semplici percorsi secondo indicatori spaziali noti. - Leggere e rappresentare graficamente semplici piantine di spazi vissuti.

<p><i>Attività</i></p> <p><i>Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il mio spazio - Lo spazio della scuola - Lo spazio della casa - Scoperta degli spazi, esplorazione interna ed esterna, funzione, relazioni ed elementi caratterizzanti. - Descrizione, funzione, relazioni, elementi caratterizzanti.
<p><i>Metodologie</i></p> <p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva dialogata - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura - Discussione libera e guidata - Attività grafico/manipolative - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà - Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) - Lavori in piccolo e grande gruppo <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici integrativi - Sussidi audio-visivi - Schede predisposte - Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<p><i>Tempi</i></p>	<p>I° e II Quadrimestre</p>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che acasa - Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) - Relazioni sulle esperienze svolte - Esercizi interattivi - Esposizione di concetti acquisiti - Interventi dal posto - Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari - Osservazioni sistematiche - Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	1°
Disciplina	GEOGRAFIA

NUCLEO N°3	PAESAGGIO
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'apprendimento percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare i principali elementi fisici e antropici di ambienti noti.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce lo spazio vissuto attraverso i dati sensoriali. - Conosce gli elementi fisici e antropici del territorio vissuto. - Conosce le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, individuare e distinguere gli elementi del paesaggio vicino attraverso l'approccio percettivo. - Distinguere gli elementi antropici. - Comprendere che il territorio è uno spazio in cui l'uomo interviene.
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Il mio spazio - Lo spazio della scuola - Lo spazio della casa
<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino in relazione con lo spazio circostante e gli elementi dello spazio in relazione con il bambino. - Scoperta degli spazi, esplorazione interna ed esterna, funzione, relazioni ed elementi caratterizzanti.

	<ul style="list-style-type: none"> - Descrizione, funzione, relazioni, elementi caratterizzanti.
<p><i>Metodologie</i></p> <p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva dialogata - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura - Discussione libera e guidata - Attività grafico/manipolative - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà - Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) - Lavori in piccolo e grande gruppo - Libri di testo - Testi didattici integrativi - Sussidi audio-visivi - Schede predisposte - Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<i>Tempi</i>	I° e II Quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa - Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) - Relazioni sulle esperienze svolte - Esercizi interattivi - Esposizione di concetti acquisiti - Interventi dal posto - Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari - Osservazioni sistematiche - Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	1°
Disciplina	GEOGRAFIA
NUCLEO N°4	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e il loro utilizzo corretto.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce lo spazio vissuto come "regione" delimitata: caratteristiche e funzioni. - Conosce le relazioni tra gli elementi di uno spazio. - Conosce le relazioni tra spazi e attività. - Conosce le attività e gli spazi corrispondenti. - Conosce l'intervento dell'uomo sul territorio e la sua tutela.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto in base a caratteristiche e funzioni specifiche. - Individuare relazioni tra elementi dello stesso spazio - Stabilire relazioni tra le attività e le esperienze vissute e gli spazi in cui si svolgono. - Comprendere che il territorio è uno spazio in continuo cambiamento.
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Il mio spazio - Lo spazio della scuola - Lo spazio della casa
<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino in relazione con lo spazio circostante e gli elementi dello spazio in relazione con il bambino.

	<ul style="list-style-type: none"> - Scoperta degli spazi, esplorazione interna ed esterna, funzione, relazioni ed elementi caratterizzanti. - Descrizione, funzione, relazioni, elementi caratterizzanti.
<p><i>Metodologie</i></p> <p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva dialogata - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura - Discussione libera e guidata - Attività grafico/manipolative - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà - Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) - Lavori in piccolo e grande gruppo <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici integrativi - Sussidi audio-visivi - Schede predisposte - Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<i>Tempi</i>	I° e II Quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa - Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) - Relazioni sulle esperienze svolte - Esercizi interattivi - Interventi dal posto - Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari - Osservazioni sistematiche - Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo