

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	5°
<b>Disciplina</b>	<b>GEOGRAFIA</b>

<b>NUCLEO N°1</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
<i>Obiettivi Disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi con i punti cardinali e la bussola anche in relazione al sole.</li> <li>• Saper utilizzare i punti cardinali per descrivere la posizione di un determinato territorio.</li> <li>• Usare le proprie carte mentali per orientarsi nello spazio circostante.</li> <li>• Orientarsi utilizzando il reticolato geografico.</li> <li>• Comprendere il rapporto tra realtà geografica e rappresentazione cartografica.</li> <li>• Utilizzare latitudine e longitudine per simulare un percorso.</li> <li>• Orientarsi sul planisfero e leggere dati in esso organizzati.</li> <li>• Ricavare informazioni dagli strumenti specifici della disciplina.</li> <li>• Ricavare immagini geografici date statici.</li> <li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Risolvere problemi leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala e carte tematiche.</li> <li>• Ricavare informazioni data belle, grafici, carte.</li> <li>• Utilizzare i dati di una tabella per costruire un grafico.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<p>L'alunno/a si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta nello spazio utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</li> <li>- Usa diversi tipi di carte geografiche.</li> <li>- Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali ecc).</li> </ul>

<p><b><i>Abilità</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</li> <li>- Si orienta nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche fisiche e politiche e carte tematiche collocando correttamente fenomeni ed eventi.</li> <li>- Individua e colloca il territorio nazionale in carte geografiche dell'Europa e nel planisfero.</li> <li>- Legge immagini satellitari del globo terrestre dell'Europa e dell'Italia.</li> <li>- Costruisce la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel mondo.</li> <li>- Colloca elementi fisici e antropici su carte mute delle regioni italiane</li> </ul>
<p><b><i>Attività e contenuti</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche a diversa scala.</li> <li>- I punti cardinali.</li> <li>- Orientarsi nello spazio fisico italiano. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le leggende.</li> <li>- Conoscere gli strumenti necessari per sapersi orientare nello spazio.</li> </ul>
<p><b><i>Metodologie e strumenti</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione guidate sull'argomento.</li> <li>- Lettura del sussidiario ed i testi informativi a carattere geografico dai quali trarre informazioni.</li> <li>- Puntualizzazione dei concetti chiave.</li> <li>- Sintesi sul quaderno anche sotto forma di schemi.</li> <li>- Mappa concettuale per guidare gli alunni nel collegare i concetti chiave relativi all'argomento.</li> <li>- Libri di testo.</li> <li>- Sussidi audiovisivi.</li> <li>- Schede predisposte.</li> <li>- Lim.</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediale.</li> </ul>
<p><b><i>Tempi</i></b></p>	<p>1°e 2°quadrimestre</p>

***Verifiche e  
valutazione***

La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.

Le verifiche avverranno attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

Esercizi di vario tipo,svolti sia in classe che a casa. Prove scritte e

orali periodiche.

Prove strutturate , informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.

Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento.

Osservazioni sistematiche.

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	5°
<b>Disciplina</b>	<b>GEOGRAFIA</b>

<b>NUCLEO N°2</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni su fenomeni geografici dalla lettura di grafici e tabelle.</li> <li>• Stabilire relazioni tra più serie di fenomeni geografici.</li> <li>• Acquisire il concetto di settore economico.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche di settore economico.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei settori primario,secondario o terziario in Italia.</li> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> <li>• Progettare itinerari di viaggio,seguendo e collegando le diverse tappe sulla carta.</li> <li>• Progettare schemi e tabelle per osservare un paesaggio.</li> <li>• Utilizzare diverse fonti per recuperare informazioni.</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando e leggendo grafici,carte geografiche a diversa scala e carte tematiche.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</li> <li>- Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>- Utilizza grafici,schemi e tabelle per ricavare informazioni di carattere geografico.</li> <li>- Utilizza carte geografiche, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia in prospettiva europea e mondiale.</li> <li>- Usa il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>

<p><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</li> <li>- Legge e utilizza in modo corretto grafici, carte fisiche e tematiche.</li> <li>- Localizza sul globo terrestre e sul planisfero la posizione dell'Italia nel mondo.</li> <li>- Localizza sulle carte geografiche la posizione dell'Italia in Europa.</li> <li>- Localizza le regioni italiane sulla carta geografica dell'Italia.</li> <li>- Ricava informazioni sui principali caratteri fisici del territorio.</li> <li>- Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane.</li> <li>- Conoscere e utilizzare i principali elementi caratteristici delle regioni italiane.</li> <li>- Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico.</li> <li>- Descrivere un paesaggio montano, pianeggiante, urbano) nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.</li> <li>- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce-guida.</li> </ul>
<p><i>Attività e contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e confrontare il passato con il presente.</li> <li>- Utilizzo dei nessi temporali, per ricostruire storie.</li> <li>- Reperimento di fonti e documenti utili alla ricostruzione della storia personale.</li> <li>- Confronto tra oggetti del presente, del passato e del futuro.</li> <li>- Ricostruzione dei momenti più significativi dell'anno scolastico utilizzando il ricordo e le fonti materiali prodotte in ambito scolastico del lavoro storiografico</li> <li>- Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche a diversa scala.</li> <li>- I punti cardinali.</li> <li>- Orientarsi nello spazio fisico italiano. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le leggende.</li> <li>- Conoscere gli strumenti necessari per sapersi orientare nello spazio.</li> </ul>

<p><b>Metodologie e strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione guidata sull'argomento.</li> <li>- Lettura del sussidiario e dei testi informativi a carattere geografico dai quali trarre informazioni</li> <li>- Puntualizzazione dei concetti chiave</li> <li>- Sintesi sul quaderno anche sotto forma di schemi.</li> <li>- Mappa concettuale per guidare gli alunni nel collegare i concetti chiave relativi all'argomento.</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Sussidi audiovisivi</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Lim</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediale</li> </ul>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>1°e2°quadrimestre</p>
<p><b>Verifiche e valutazione</b></p>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Le verifiche avverranno attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.</p> <p>La verifica degli apprendimenti sarà effettuata attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercizi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li>● Prove scritte e orali periodiche</li> <li>● Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento</li> <li>● Osservazione sistematiche</li> <li>● Prove basate su compiti di realtà</li> </ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	5°
<b>Disciplina</b>	<b>GEOGRAFIA</b>

<b>NUCLEO N°3</b>	<b>PAESAGGIO</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze in relazione ai quadri socio-storici del passato.</li> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Cogliere le relazioni tra diversi elementi de territorio.</li> <li>• Saper dedurre il tipo di settore economico prevalente in un dato territorio.</li> <li>• Rilevare i valori e i significati che l'uomo attribuisce ai suoi luoghi,paesaggi,territori.</li> <li>• Acquisire consapevolezza dei legami esistenti tra uomo e luogo,società e territorio,cultura e paesaggio, analizzando i complessi rapporti presenti tra la geografia e la letteratura.</li> <li>• Conoscere e apprezzare i principali beni culturali italiani.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</li> <li>- Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi della Terra.</li> <li>- Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ,europei e mondiali individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>

<p><b><i>Abilità</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce, descrive e interpreta i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti.</li> <li>- Confronta alcuni tra i paesaggi italiani con gli omologhi paesaggi europei e mondiali.</li> <li>- Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo nei paesaggi italiani.</li> <li>- Conosce gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio.</li> <li>- Conosce il patrimonio naturale e culturale del territorio.</li> <li>- Conosce i principali problemi legati all'inquinamento e allo scorretto sfruttamento del patrimonio ambientale.</li> </ul>
<p><b><i>Attività e contenuti</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio montano, pianeggiante e collinare.</li> <li>- Conoscere lo spazio fisico d'Italia: la morfologia.</li> <li>- Conoscere lo spazio economico (montano, pianeggiante e collinare) e le risorse.</li> <li>- Conoscere l'idrografia italiana.</li> <li>- Individuare le risorse idriche dell'Italia e del pianeta.</li> <li>- Comprendere il rapporto tra clima e condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>
<p><b><i>Metodologie e Strumenti</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione guidata sull'argomento</li> <li>- Lettura del sussidiario e di testi informativi a carattere geografico dai quali trarre informazioni</li> <li>- Puntualizzazione dei concetti chiave</li> <li>- Sintesi sul quaderno anche sotto forma di schemi</li> <li>- Mappa concettuale per guidare gli alunni nel collegare i concetti chiave relativi all'argomento.</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Sussidi audiovisivi</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Lim</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediale</li> </ul>

<b><i>Tempi</i></b>	1°e2°quadrimestre
<b><i>Verifiche e valutazione</i></b>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Le verifiche avverranno attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.</p> <p>La verifica degli apprendimenti sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li><li>• Prove scritte e orali periodiche</li><li>• Test del tipo vero/falso , a scelta multipla e completamento</li><li>• Osservazione sistematiche</li></ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	5°
<b>Disciplina</b>	<b>GEOGRAFIA</b>

<b>NUCLEO N°4</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<p><b>Acquisire il concetto di regione geografica e applicarlo a partire dal contesto italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di confine e i criteri per individuare le regioni amministrative italiane.</li> <li>• Conoscere i capoluoghi delle regioni amministrative.</li> <li>• Conoscere alcuni dati relativi alle caratteristiche della popolazione italiana.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> <li>• Approfondire i settori lavorativi ed in particolare l'aspetto economico dell'Italia.</li> <li>• Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze negative delle attività umane sull'ambiente.</li> <li>• Conoscere e apprezzare i principali beni culturali italiani.</li> <li>• Conoscere alcune caratteristiche di aree protette e parchi nazionali.</li> <li>• Ricercare e proporre soluzioni relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.</li> <li>• Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile.</li> <li>• Formulare ipotesi su possibili comportamenti ecologici quotidiani.</li> <li>• Esplicare il nesso tra l'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>• Conoscere lo spazio economico italiano e le sue risorse.</li> <li>• Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>• Conoscere gli Stati appartenenti all'Unione Europea.</li> <li>• Conoscere alcuni dei principali obiettivi dell'Unione Europea.</li> <li>• Individuare le principali risorse nei Paesi del Nord e del Sud e del mondo.</li> <li>• Mettere in relazione i prodotti e i consumi a livello mondiale.</li> <li>• Conoscere gli elementi base della globalizzazione.</li> </ul>

<p><b>Obiettivi di Ed. Civica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'impatto determinato dalle attività umane e l'importanza di corrette regole di riciclo.</li> <li>• Conoscere le fondamentali istituzioni dello Stato Italiano e dell'Europa nonché i principali organismi internazionali: ONU-UNESCO-FAO</li> </ul>
<p><b>Competenze attese</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) utilizzando a partire dal contesto italiano.</li> <li>- Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>
<p><b>Abilità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e descrive l'aspetto fisico delle regioni italiane.</li> <li>- Conosce i capoluoghi di regione e di provincia.</li> <li>- Conosce le principali caratteristiche economiche delle</li> <li>- Accenna agli eventi storici più significativi del territorio di cui la regione è parte.</li> <li>- Conosce alcuni dei principali beni naturali e storico – artistici delle regioni.</li> <li>- Opera confronti fra le regioni in rapporto sia a gli aspetti fisici sia a quelli antropici.</li> <li>- Conosce i principali elementi politico-amministrativi dello Stato Italiano.</li> <li>- Conosce la composizione e le funzioni dell'Unione Europea di cui l'Italia fa parte.</li> <li>- Comprende il rapporto tra tutela ambientale e sviluppo.</li> </ul>
<p><b>Attività e contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle regioni amministrative.</li> <li>- Ricercare soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale italiano.</li> <li>- L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.</li> <li>- Uso dell'atlante geografico.</li> </ul>

<p><b>Metodologie e Strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso sistematico di vari tipi di carte geografiche.</li> <li>- Conversazione guidata sull'argomento.</li> <li>- Lettura del sussidiario e di testi informativi a carattere geografico dai quali trarre informazioni.</li> <li>- Puntualizzazione dei concetti chiave</li> <li>- Sintesi sul quaderno anche sotto forma di schemi.</li> <li>- Mappa concettuale per guidare gli alunni nel collegare i concetti chiave relativi all'argomento.</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Sussidi audiovisivi</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Lim</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediale</li> </ul>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>1°e2°quadrimestre</p>
<p><b>Verifiche e Valutazione</b></p>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività. Le verifiche avverranno attraverso prove strutturate e informali in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.</p> <p>La verifica degli apprendimenti sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercizi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li>● Prove scritte e orali periodiche</li> <li>● Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento</li> <li>● Osservazione sistematiche</li> <li>● Prove basate su compiti di realtà</li> </ul>