

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	2a
Disciplina	ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

NUCLEO N.1	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc) - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza di sé e degli altri valorizzando la differenza come ricchezza reciproca.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in

	relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi)• Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo• Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche• Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none">• Corsa, salto, presa, lancio• Conoscenza analitica delle parti del corpo• Esplorazione e scoperta del corpo• Schieramenti in riga, Fila, cerchio• Diverse andature, dinamiche in sequenza• L'orientamento e la lateralizzazione• Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori topologici• Posizioni varie in rapporto a spazio e tempo• Giochi di movimento in piccolo e grande gruppo• Schemi motori con attrezzi

<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<p>Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra disponibile con l'utilizzazione degli attrezzi di cui la scuola dispone.</p> <p>Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio comportamentali positivi.</p> <p>La progressione dell'attività e delle esperienze sarà condotta, per quanto possibile, in relazione alla progressione individuale degli alunni, le cui caratterizzazioni e potenzialità nel divenire saranno costantemente osservate e tenute presenti.</p> <p>Ogni lezione si articolerà in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Avviamento.• Fase formativa.• Fase del gioco.
<p><i>Tempi</i></p>	<p>I E II QUADRIMESTRE</p>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell'anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell'apprendimento.</p>

NUCLEO N.2	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' EDUCATIVO ESPRESSIVA
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti • Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare movimenti con il tronco • Coordinare semplici movimenti delle gambe e delle braccia • Eseguire alcuni movimenti in serie (camminare-correre, lanciare-afferrare, circondurre-ruotare) • Assumere posizioni in uno spazio assegnato tenendo conto di coordinate spaziali (in alto, in basso, verso destra, verso sinistra, in avanti, indietro)

<i>Metodologie e strumenti</i>	<p>Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra disponibile con l'utilizzazione degli attrezzi di cui la scuola dispone.</p> <p>Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio comportamentali positivi.</p> <p>La progressione dell'attività e delle esperienze sarà condotta, per quanto possibile, in relazione alla progressione individuale degli alunni, le cui caratterizzazioni e potenzialità nel divenire saranno costantemente osservate e tenute presenti. Ogni lezione si articolerà in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Avviamento.• Fase formativa.• Fase del gioco
<i>Tempi</i>	I E II QUADRIMESTRE
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell'anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell'apprendimento.</p>

NUCLEO N.3	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
-------------------	---

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE – SORIANO CALABRO – SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole
Obiettivi di Ed. Civica	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutiva di numerosi giochi di movimento e pre sportivi individuali, e di squadra <p>Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e dell'importanza di rispettarle.</p>
Attività e contenuti	

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE – SORIANO CALABRO – SCUOLA PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none">• Assumere impegni nella progettazione collettiva di un gioco• Accettare i partecipanti indipendentemente dalle loro capacità• Organizzare giochi con le regole determinate dal gruppo• Organizzare percorsi tenendo conto delle abilità conseguite• Organizzare giochi con la palla• Agire correttamente durante il gioco• Mantenere atteggiamenti di lealtà in caso di sconfitta• Reagire con sportività alla eliminazione personale dei giochi
Metodologie e strumenti	<p>Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra disponibile con l'utilizzazione degli attrezzi di cui la scuola dispone.</p> <p>Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio comportamentali positivi.</p> <p>La progressione dell'attività e delle esperienze sarà condotta, per quanto possibile, in relazione alla progressione individuale degli alunni, le cui caratterizzazioni e potenzialità nel divenire saranno costantemente osservate e tenute presenti. Ogni lezione si articolerà in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Avviamento.• Fase formativa.• Fase del gioco.
Tempi	I E II QUADRIMESTRE
Verifiche e valutazione	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell'anno scolastico. La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell'apprendimento.</p>

NUCLEO N.4	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere alcuni principi essenziali relativi ad una corretta condotta alimentare- Assumere un atteggiamento positivo verso il proprio corpo- Utilizzare in modo corretto gli spazi di attività e gli attrezzi
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all’igiene personale e all’alimentazione.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che esiste un rapporto fra alimentazione e esercizio fisico• Assumere comportamenti corretti per prevenire infortuni
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none">• La corretta alimentazione• Norme principali e tutela della salute

Metodologie e strumenti	<p>Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra disponibile con l'utilizzazione degli attrezzi di cui la scuola dispone.</p> <p>Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio comportamentali positivi.</p> <p>La progressione dell'attività e delle esperienze sarà condotta, per quanto possibile, in relazione alla progressione individuale degli alunni, le cui caratterizzazioni e potenzialità nel divenire saranno costantemente osservate e tenute presenti. Ogni lezione si articolerà in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviamento. • Fase formativa. • Fase del gioco.
Tempi	I E II QUADRIMESTRE
Verifiche e valutazione	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell'anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell'apprendimento.</p>

