

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Classe</b>	<b>4°</b>
<b>Disciplina</b>	<b>ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE</b>

<b>NUCLEO N.1</b>	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>
<b>Obiettivi disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</li> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Ed. Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la conoscenza di sé e degli altri valorizzando la differenza come ricchezza reciproca.</li> </ul>
<b>Competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</li> <li>• Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riuscire a muoversi padroneggiando la propria posizione nello spazio.</li> <li>• Riuscire utilizzare schemi motori di base.</li> <li>• Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio.</li> <li>• Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Riuscire a muoversi padroneggiando la propria posizione nello spazio.</li> </ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</li> <li>• Affinamento delle capacità di coordinazione generale.</li> <li>• Il corpo e le funzioni senso percettive.</li> <li>• Gli schemi motori.</li> <li>• La specificità delle funzioni degli arti superiori ed inferiori.</li> <li>• Le diverse funzioni dei segmenti corporei.</li> </ul>

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE – SORIANO CALABRO – SCUOLA PRIMARIA**

<b><i>Metodi e strumenti</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le attività motorie saranno proposte in forma ludica e si privilegeranno giochi ed esercizi di percezione del corpo.</li><li>• Verranno effettuati giochi di movimento per la conoscenza dello spazio.</li><li>• Le attività ed i giochi proposti saranno vari e diversificati da realizzare non solo in forma individuale, ma anche in coppia, in gruppo e in squadra.</li></ul>
<b><i>Tempi</i></b>	1° quadrimestre
<b><i>Verifiche e valutazioni</i></b>	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell’anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall’O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell’apprendimento.</p>

<p><b>NUCLEO N. 2</b></p>	<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p>
<p><i>Obiettivi disciplinari</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>
<p><i>Obiettivi di Ed. Civica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> </ul>
<p><i>Competenze attese</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare esprime i propri stati d'animo.</li> </ul>
<p><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper dare significato al movimento</li> <li>• Esprime con il movimento le differenti emozioni suscitate da altri tipi di linguaggio (musicale, visivo, poetico, pittorico ...).</li> <li>• Idea e realizza semplici sequenze ritmiche e di movimento.</li> <li>• Utilizza in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</li> <li>• Assume in modo consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</li> </ul>
<p><i>Attività e contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequenze di movimenti cadenzati seguendo ritmi sonori.</li> <li>• Giochi di imitazione</li> <li>• Giochi di travestimento</li> <li>• Canti mimati.</li> <li>• Mimo di semplici storie</li> <li>• Giochi finalizzati a perfezionare diverse andature (camminare, saltare, correre...)</li> <li>• Posture ed azioni mediate dalla musica</li> </ul>
<p><i>Metodi e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le attività motorie saranno proposte in forma ludica e si privilegeranno giochi ed esercizi di percezione del corpo</li> <li>• Le attività ed i giochi proposti saranno vari e diversificati da realizzare non solo in forma individuale, ma anche in coppia e in piccolo e grande gruppo.</li> </ul>
<p><i>Tempi</i></p>	<p>1° e 2° quadrimestre</p>

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE – SORIANO CALABRO – SCUOLA PRIMARIA**

***Verifiche e valutazioni***

Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell'anno scolastico. La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell'apprendimento.

<b>NUCLEO N. 3</b>	<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</b>
<b>Obiettivi disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Ed. Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>
<b>Competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre sportivi, individuali e di squadra.</li> <li>• Assume un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.</li> </ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione delle regole per la sicurezza personale e degli altri.</li> <li>• Le regole e i ruoli nei giochi e l'interdipendenza tra i partecipanti.</li> <li>• Uso corretto degli attrezzi ginnici per eseguire giochi di abilità.</li> <li>• Esercizi respiratori di rilassamento.</li> <li>• Giochi motori liberi.</li> <li>• Giochi individuali, collettivi, di gruppo, di squadra.</li> <li>• Giochi con attrezzi e senza attrezzi.</li> <li>• Esercizi – giochi individuali e di gruppo</li> </ul>
<b>Metodi e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio-palestra, con l'utilizzazione degli attrezzi di cui la scuola dispone.</li> <li>• Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni di numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi.</li> <li>• La progressione delle attività e delle esperienze sarà condotta, per quanto possibile in relazione all'avanzamento individuale degli alunni.</li> </ul>

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE – SORIANO CALABRO – SCUOLA PRIMARIA**

<b><i>Tempi</i></b>	1° e 2° quadrimestre
<b><i>Verifiche e valutazioni</i></b>	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell'anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell'apprendimento.</p>

<b>NUCLEO N. 4</b>	<b>SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</b>
<b><i>Obiettivi disciplinari</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li><li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li><li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita.</li></ul>
<b><i>Obiettivi di Ed. Civica</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li></ul>
<b><i>Competenze attese</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</li><li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li></ul>
<b><i>Abilità</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</li><li>• Mettere in pratica regole di igiene personale.</li><li>• Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>• Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</li></ul>
<b><i>Attività e contenuti</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto delle fondamentali regole di igiene in palestra e negli spogliatoi.</li><li>• Norme principali per la prevenzione e la tutela della propria e altrui incolumità.</li><li>• Seguire Indicazioni sulle corrette condotte alimentari (colazioni, merende), e igieniche (mantenimento di una corretta igiene personale)</li> <li>• Seguire le indicazioni specifiche degli insegnanti in relazione ad aule, corridoi, spogliatoi, palestre, cortili</li></ul>

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE – SORIANO CALABRO – SCUOLA PRIMARIA**

<b><i>Metodi e strumenti</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio-palestra, con l'utilizzazione degli attrezzi di cui la scuola dispone.</li><li>• Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi.</li><li>• La progressione delle attività e delle esperienze sarà condotta, per quanto possibile in relazione all'avanzamento individuale degli alunni.</li></ul>
<b><i>Tempi</i></b>	1° e 2° quadrimestre
<b><i>Verifiche e valutazioni</i></b>	Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell'anno scolastico. La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell'apprendimento.