

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	5 <sup>a</sup>
<b>Disciplina</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>

<b>NUCLEO N.1</b>	<b>COSTITUZIONE,LEGALITA'ESOLIDARIETA'</b>
<b>Obiettivi disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire la“diversità”come valore,come ricchezza anziché come problema.</li> <li>● Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</li> <li>● Riconoscere i principali simboli degli enti locali e nazionali.</li> <li>● Conoscere i concetti di diritto/dovere,libertà,responsabilità e cooperazione.</li> <li>● Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno,compagno di classe,di gioco....)</li> <li>● Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo.</li> <li>● Motivare il significato della Giornata Della memoria”.</li> <li>● Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla.</li> <li>● Riconoscere stereotipi e pregiudizi.</li> <li>● Valutare criticamente situazioni di discriminazione.</li> </ul>
<b>Competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il valore della diversità.</li> <li>- E'consapevole di essere soggetto di diritti e doveri.</li> <li>- Esercita il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni diverse.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua azioni mirate a difendere i Diritti Umani.</li> <li>- Espone le ragioni della giornata della memoria.</li> <li>- Spiega perché tutti devono avere pari opportunità.</li> </ul>

<p><i>Attività e contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione e discussione sui diritti umani.</li> <li>- Analisi di episodi critici nella comunità di appartenenza.</li> <li>- Commento di immagini e fatti di cronaca riguardanti stereotipi pregiudizi.</li> <li>- Riflessione su alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Convenzione Onu dei diritti del fanciullo.</li> <li>- Lettura di testimonianze e di citazioni e relativa riflessione.</li> <li>- Ascolto di altre storie di stermini.</li> <li>- Produzione scritta sul materiale analizzato.</li> <li>- Analisi e ricerca di eventi riguardanti la discriminazione di genere.</li> <li>- Ricerca dei simboli dell'identità italiana ed europea.</li> <li>- Giornata dei Diritti Umani(10Dicembre).</li> <li>- Agenda 2030.</li> <li>- Articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Articoli della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> <li>- Le principali ricorrenze civili(25aprile,2Giugno,4Novembre,27 Gennaio, 10 Febbraio).</li> <li>- Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 Marzo).</li> <li>- Simboli,bandiere,emblemi,stemmi,inni,acronimi degli Enti locali e nazionali.</li> </ul>
<p><i>Metodologie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento sociale e cooperativo.</li> <li>- Apprendimento per problemi(Problem solving).</li> <li>- Attività di ricerca (individuale o di gruppo).</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Circle time.</li> <li>- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse.</li> <li>- Didattica laboratoriale.</li> <li>- Uscite didattiche al Comune.</li> <li>- Collaborazione con l'Ente Locale.</li> <li>- Lavoro nel piccolo(grande)gruppo .</li> <li>- Giochi di ruolo.</li> <li>- CLIL</li> <li>- Sussidi cartacei ed audiovisivi.</li> <li>- Materiale didattico strutturato,tecnico,artistico,informatico. Strumenti ed attrezzature presenti nella scuola.</li> <li>- Biblioteca di classe,di istituto e comunale.</li> </ul>
<p><i>Strumenti</i></p>	
<p><i>Tempi</i></p>	<p>1°e 2°quadrimestre</p>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede strutturate e non.</li> <li>- Osservazioni sistematiche per la valutazione del livello di partecipazione, impegno,...</li> </ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	<b>5<sup>a</sup></b>
<b>Disciplina</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>

<b>NUCLEO N. 2</b>	<b>SVILUPPOSOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>
<b>Obiettivi disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cure.</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente.</li> <li>• Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</li> </ul>
<b>Competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e pertanto vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>- Manifesta disappunto verso i comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente.</li> <li>- Mette in atto le norme che tutelano l'ambiente in quanto cittadino responsabile.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente.</li> <li>- Argomenta un progetto sulla riduzione dell'uso della plastica nella quotidianità.</li> <li>- Predisporre comportamenti e materiali per la raccolta differenziata.</li> </ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni guidate sugli ambienti naturali, le loro risorse e di rischi connessi alla loro gestione.</li> <li>- Visione di documentari: uso e abuso della plastica e ricerca di progetti per eliminarla.</li> <li>- Ricognizione delle organizzazioni che difendono l'ambiente.</li> <li>- Elaborazione di un testo.</li> <li>- Gli ambienti naturali e le loro risorse.</li> <li>- La Giornata della Terra (22 Aprile).</li> <li>- Obiettivo 14 Agenda 2030 – Carta della Terra.</li> </ul>

<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento sociale e cooperativo.</li> <li>- Apprendimento per problemi(Problem solving).</li> <li>- Attività di ricerca(individuale o di gruppo).</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Circle time.</li> <li>- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica laboratoriale.</li> <li>- Uscite didattiche.</li> <li>- Lavoro nel piccolo(grande)gruppo .</li> <li>- Giochi di ruolo.</li> <li>- CLIL</li>   <li>- Sussidi cartacei ed audiovisivi.</li> <li>- Materiale didattico strutturato,tecnico,artistico,informatico.</li> <li>- Strumenti ed attrezzature presenti nella scuola.</li> <li>- Biblioteca di classe,di istituto e comunale.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	1°e 2°quadrimestre
<b>Verifiche e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede strutturate e non.</li> <li>- Osservazioni sistematiche per la valutazione del livello di partecipazione,impegno,...</li> </ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	<b>5°</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Educazione civica</b>

<b>Cittadinanza digitale</b>	
<b>NUCLEO N. 3</b>	
<i><b>Obiettivi disciplinari</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la redazione di testi più elaborati.</li> <li>• Conoscere gli strumenti per una presentazione.</li> <li>• Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.</li> <li>• Conoscere i principali social network.</li> </ul>
<i><b>Competenze attese</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i rischi legati alla navigazione su Internet.</li> <li>- Utilizza consapevolmente programmi e social network.</li> </ul>
<i><b>Abilità</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul>
<i><b>Attività e contenuti</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di programmi di Videoscrittura e presentazione.</li> <li>- Creazione di una classe virtuale.</li> <li>- Word Power Point Thinglink</li> <li>- I social di uso comune.</li> </ul>

<p><b>Metodologie</b></p> <p><b>Strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento sociale e cooperativo.</li> <li>- Apprendimento per problemi (Problem solving).</li> <li>- Attività di ricerca(individuale o di gruppo).</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Circle time.</li> <li>- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse.</li> <li>- Didattica laboratoriale.</li> <li>- Uscite didattiche.</li> <li>- Lavoro nel piccolo(grande)gruppo</li> <li>- Giochi di ruolo.</li> <li>- CLIL</li> <li>- Sussidi cartacei ed audiovisivi.</li> <li>- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, informatico.</li> <li>- Strumenti ed attrezzature presenti nella scuola.</li> <li>- Biblioteca di classe,di istituto e comunale.</li> </ul>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>1°e 2°quadrimestre</p>
<p><b>Verifiche e valutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede strutturate e non.</li> <li>- Osservazioni sistematiche per la valutazione del livello di partecipazione, impegno...</li> </ul>