

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	4°
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO	COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione ai compagni più fragili a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Valorizzare il patrimonio nazionale dell'Unesco. • Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana. • Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti del bambino edelle minoranze. • Identificare situazioni attuali di pace/guerra, /regressione cooperazione/individualismo rispetto/ violazione dei diritti umani. • Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva. • Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole di essere soggetto di diritti e doveri. - Ricoprire responsabilmente gli incarichi assegnati. - Trovare strategie adeguate al superamento di conflitti. - Esercitare il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Spiega le funzioni del sindaco. - Individua e mette in atto azioni utili ad affrontare e prevenire episodi di bullismo.

<p><i>Attività</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione su come agire attivamente per prevenire o bloccare atti di bullismo. - Analisi di episodi critici nella comunità di appartenenza. - Commento di immagini e fatti di cronaca riguardanti stereotipi e pregiudizi. - Riflessione su alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Convenzione Onu dei diritti del fanciullo. - Brainstorming sulle conoscenze relative alla struttura organizzativa del comune. - Roleplay: sindaco per un giorno.
<p><i>Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fatti di cronaca. - Articoli della Costituzione Italiana. - Articoli della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. - Le regole del gioco. Il Comune.
<p><i>Metodologie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento sociale e cooperativo. - Apprendimento per problemi (Problem solving). - Attività di ricerca (individuale o di gruppo). - Brainstorming. - Circle time. - Discussione per far emergere le conoscenze pregresse . - Didattica laboratoriale. - Uscite didattiche al Comune. - Collaborazione con l'Ente Locale. - Lavoro nel piccolo (grande) gruppo . - Giochi di ruolo. - CLIL

<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none">- Sussidi cartacei ed audiovisivi.- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, informatico.- Strumenti ed attrezzature presenti nella scuola.- Biblioteca di classe, di istituto e comunale.
<i>Tempi</i>	1° e 2° quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none">- Schede strutturate e non.- Osservazioni sistematiche per la valutazione del livello di partecipazione, impegno.

Ordine di Scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	4°
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO N.2	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse. • Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. • Comprendere le principali regole del codice della strada come luogo di incontro e comunicazione. • Individuare condotte consone alla tutela del mare e del suo habitat.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e pertanto vanno utilizzate con responsabilità. - Manifestare disappunto verso i comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente. - Mettere in atto condotte consone alla tutela del mare del suo habitat.
<i>Abilità</i>	Assume comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente.

<p><i>Attività</i></p> <p><i>Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate sugli ambienti naturali, le loro risorse ed i rischi connessi alla loro gestione. - Visione di documentari: uso e abuso della plastica. - Realizzazione di cartelloni. - Ricognizione dell'organizzazione che difendono l'ambiente. - Gli ambienti naturali e le loro risorse. - Il mare ed il suo habitat. - Il codice della strada. - La Giornata della Terra (22 Aprile). - Obiettivo 14 Agenda 2030 – Carta della Terra.
<p><i>Metodologie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento sociale e cooperativo. - Apprendimento per problemi (Problem solving). - Attività di ricerca (individuale o di gruppo). - Brainstorming. - Circle time. - Discussione per far emergere le conoscenze pregresse .
<p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale. - Uscite didattiche al Comune. - Collaborazione con l'Ente Locale. - Lavoro nel piccolo (grande) gruppo. - Giochi di ruolo. - CLIL - Sussidi cartacei ed audiovisivi. - Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, informatico. - Strumenti ed attrezzature presenti nella scuola. - Biblioteca di classe, di istituto e comunale.

<i>Tempi</i>	1° e 2° quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none">- Schede strutturate e non.- Osservazioni sistematiche per la valutazione del livello di partecipazione, impegno.

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	4°
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO N.3	CITTADINANZA DIGITALE
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la redazione di testi più elaborati. • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi aInternet. • Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di mantenerle tali.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi legati alla navigazione su Internet. - Riflettere sull'utilizzo consapevole di strumenti tecnologici.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli strumenti tecnologici con spirito critico e responsabile.
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagine sugli strumenti tecnologici di uso quotidiano. - Ascolto di storie o fatti di cronaca sui rischi della tecnologia e dei software di messaggisticaistantanea.
<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.

<p><i>Metodologie</i></p> <p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento sociale e cooperativo. - Apprendimento per problemi (Problem solving). - Attività di ricerca (individuale o di gruppo). - Brainstorming. - Circle time. - Discussione per far emergere le conoscenze pregresse. - Didattica laboratoriale. - Uscite didattiche al Comune. - Collaborazione con l'Ente Locale. - Lavoro nel piccolo (grande) gruppo. - Giochi di ruolo. - CLIL - Sussidi cartacei ed audiovisivi. - Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, informatico.
	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti ed attrezzature presenti nella scuola. - Biblioteca di classe, di istituto e comunale.
<p><i>Tempi</i></p>	<p>1° e 2° quadrimestre</p>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schede strutturate e non. - Osservazioni sistematiche per la valutazione del livello di partecipazione, impegno.

